

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	机电	课题	10-3 变速机构					
一级 指标	权重	二级指标				等级及得分				得分
						A	B	C	D	
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。				5	4	3	2	10
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。				5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。				8	6	4	2	28
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。				8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。				8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。				6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。				5	4	3	2	18
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。				5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。				5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。				5	4	3	2	
教师素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。				8	6	5	4	20
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。				8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。				4	3	2	1	
教学效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。				8	6	5	4	20
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。				6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。				6	5	4	2	
总分						96				
评语: 利用智慧校园网络学习, 让学生可以利用课余时间复习上节内容并预习本节内容, 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 有效设问, 引导学生探究, 教师示范规范, 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好										
听课人	[Signature]		日期	20.10.22		等级	优秀			

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	课题	等级及得分				得分
一级 指标	权重	二级指标		A	B	C	D	得分
				刘娟	机械制图	直线的投影		
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。		5	4	3	2	9
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。		5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。		8	6	4	2	27
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。		8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。		8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。		6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。		5	4	3	2	19
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。		5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。		5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。		5	4	3	2	
教师 素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。		8	6	5	4	19
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。		8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。		4	3	2	1	
教学 效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。		8	6	5	4	18
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。		6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。		6	5	4	2	
总分				92				
评语: 教案设计合理. 目标明确. 教材处理得当. 方法灵活. 师生互动好. 板书规范清晰								
听课人	王名彪		日期	10.20		等级	优	

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级: 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	课题		等级及得分				得分
一级 指标	权重	二级指标			A	B	C	D	得分
					授课人	万纪青	学科 (专业)		
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。			5	4	3	2	9
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。			5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。			8	6	4	2	29
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。			8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。			8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。			6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。			5	4	3	2	18
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以生为本, 注重发展性。			5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。			5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。			5	4	3	2	
教师 素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。			8	6	5	4	18
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。			8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。			4	3	2	1	
教学 效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。			8	6	5	4	19
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。			6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。			6	5	4	2	
总分					93				
评语: 教案设计规范, 能充分结合信息化手段。 层层深入, 讲解细致。知识落实到位。教学效果很好!									
听课人	李书	日期	2020.10.12		等级	A			

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求, 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	课题	等级及得分				得分	
一级 指标	权重	二级指标				A	B	C	D
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。				5	4	3	2
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。				5	4	3	2
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。				8	6	4	2
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。				8	6	4	2
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。				8	6	4	2
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。				6	5	4	2
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。				5	4	3	2
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。				5	4	3	2
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。				5	4	3	2
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。				5	4	3	2
教师素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。				8	6	5	4
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。				8	6	5	4
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。				4	3	2	1
教学效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。				8	6	5	4
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。				6	5	4	2
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。				6	5	4	2
总分						92			
评语: 讲解清楚有条理, 教学环节齐全, 合理利用电子媒体, 互动性强。 网络知识拓展, 重点突出, 注重培养学生思维能力, 达成。									
听课人		日期		等级					
胡文峰		2020.10.28		优					

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	德育	课题	消费与消费观				
一级 指标	权重	二级指标			等级及得分				得分
					A	B	C	D	
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。			5	4	3	2	10
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。			5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。			8	6	4	2	29
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。			8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。			8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。			6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。			5	4	3	2	19
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。			5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。			5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。			5	4	3	2	
教师素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。			8	6	5	4	20
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。			8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。			4	3	2	1	
教学效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。			8	6	5	4	20
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。			6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。			6	5	4	2	
总分									18
评语: 教态自然亲切, 设问问题准确, 运用贴近学生生活的案例, 通俗易懂, 课堂气氛活跃, 学生学习较浓, 课堂气氛好, 教学效果好。									
听课人		日期		2020.9.9		等级		合格	

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	课题	等级及得分				得分		
一级 指标	权重	二级指标				A	B	C	D	得分
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。				5	4	3	2	10
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。				5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。				8	6	4	2	28
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。				8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。				8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。				6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。				5	4	3	2	19
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。				5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。				5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。				5	4	3	2	
教师素养	20%	1. 运用普通话, 语音清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。				8	6	5	4	19
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。				8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。				4	3	2	1	
教学效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。				8	6	5	4	19
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。				6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。				6	5	4	2	
总分						95				
评语: 教师讲解清晰透彻, 循循善诱, 善于启发学生思考, 后再进行互评, 学生参与较好!										
听课人	温向东	日期	2020.10.27	等级	优					

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授 课 人		学 科 (专业)	课 题				等级及得分				得 分
一级 指标	权 重	二 级 指 标					A	B	C	D	得 分
教学 目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。					5	4	3	2	
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。					5	4	3	2	
教学 内容 与 实 施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。					8	6	4	2	28
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。					8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。					8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。					6	5	4	2	
教学 方法 和 手 段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。					5	4	3	2	18
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。					5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。					5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。					5	4	3	2	
教师 素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。					8	6	5	4	18
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。					8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。					4	3	2	1	
教学 效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。					8	6	5	4	19
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。					6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。					6	5	4	2	
总分							92				
评语: <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;"> 目标清晰合理, 教学方法多样。 课堂反馈及时有效, 师生互动交流, 课堂气氛融洽。 </div>											
听课人		日期	2011.12.8		等级	A					

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。

江苏省赣榆中等专业学校教师课堂教学评价标准 (公共基础课与专业理论课)

授课人		学科 (专业)	课题	等级及得分				得分		
一级 指标	权重	二级指标				A	B	C	D	得分
教学目标	10%	1. 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。				5	4	3	2	9
		2. 渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。				5	4	3	2	
教学内容 与实施	30%	1. 教材处理得当, 符合知识结构和认知规律; 讲授内容科学、严谨, 不漏不错; 结合专业。课堂练习和课后作业选择合理, 能起到巩固、拓展和预习的作用。				8	6	4	2	29
		2. 能通过一定手段和方法, 有效地突出重点, 突破难点。注意联系学生已有的经验知识, 便于学生接受理解。				8	6	4	2	
		3. 正确处理知识讲授与能力培养的关系, 重视教学思想、方法的运用, 理论联系实际, 突出实际应用。				8	6	4	2	
		4. 教学环节安排恰当, 课堂结构紧凑, 张弛有度, 时间分配得当。				6	5	4	2	
教学方法 和手段	20%	1. 教学方法科学灵活, 合理利用教学条件, 指导学生有效地学习。有效创设教学情景, 使用项目教学、案例教学等先进的教学方法。				5	4	3	2	19
		2. 有效设问, 引导学生探究; 教师示范规范、正确, 指导全面、到位。课堂评价多元化, 体现以学生为本, 注重发展性。				5	4	3	2	
		3. 师生互动, 合作交流, 体现学生的主体。				5	4	3	2	
		4. 能合理选择和熟练运用现代教学媒体, 有效利用与拓展各种课程资源, 实施直观、形象教学。				5	4	3	2	
教师 素养	20%	1. 运用普通话, 语言清晰简练, 生动准确, 语速、音量适中, 课堂术语表述准确、规范。				8	6	5	4	19
		2. 教态自然亲切, 仪表端庄大方, 灵活驾驭课堂。				8	6	5	4	
		3. 板书工整、内容科学、重点突出, 有特色。				4	3	2	1	
教学 效果	20%	1. 师生关系平等互动, 课堂气氛活跃, 学生学习兴趣较浓, 能积极提出问题, 并思考和分析问题, 思维得到发展。				8	6	5	4	18
		2. 能体现分层要求, 不同层次的学生都能获得相应的提高和发展。				6	5	4	2	
		3. 能够完成既定教学任务, 教学目标达成率高, 课堂反馈良好。				6	5	4	2	
总分						94				
评语: 教案设计科学, 完整规范, 按计划实施, 三维教学目标明确具体, 具有操作性。渗透德育, 注重培养学生的综合素质和职业能力, 为学生职业生涯持续发展服务。										
听课人	日期		2020.9.8	等级	良好					

说明:

1. 按 A、B、C、D 四段分等。A 级达到该项指标的要求; B 级基本达到该项指标的要求; 但略有不足; C 级能按指标要求完成教学, 但存在明显缺点; D 级基本上没有达到要求, 缺点和错误严重。
2. 总分分四个等级, 90 分以上为优秀; 75-89 为良好; 74-60 为合格; 60 分以下为不合格。