

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：《机械基础》

课程负责人：单霞

联系电话：15150967881

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：江苏省赣榆中等专业学校

推荐单位：



二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	《机械基础》
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	工科 08
一级学科/专业类代码	机械工程 0802
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	高一
学 时	128
学 分	2
最近两期开课时间	2020年4月1日—2020年7月10日（上传教务系统截图）
	2020年9月1日—2021年3月23日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	76
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://ganyuzj.fanya.chaoxing.com/portal_0092

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职 称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	单霞	机电系	1976.11	副主任	高级 讲师	151509 67881	792548825 @qq.com	负责机械基础课 程思政教学 课程主讲教师
2	刘娟	机电系	1985.09	教师	中职 讲师	187955 27260	315289316 @qq.com	课程思政教学设 计
3	万纪青	机电系	1984.10	教师	助理 讲师	158612 82613	184659730 @qq.com	课程思政教学设 计
4	成静	机电系	1971.01	教师	高级 讲师	136051 26136	122546597 5@qq.com	课程思政指导
5	王娟	机电系	1982.06	教师	中学 一级	150509 25975	80907438@ qq.com	课程思政指导
6	刘桂英	机电系	1979.09	教师	中学 一级	137754 38620	274787870 0@qq.com	资料收集 文字校对
7	殷文韬	办公室	1988.05	教师	助理 讲师	137391 21098	22044843@ qq.com	课程思政教学设 计
8	宋丽	机电系	1981.11	教师	中职 讲师	136752 29893	86089630@ qq.com	数据分析 实施效果分析

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人 情况</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019.05 被评为连云港市高层次人才“新 333 工程”教学名师 2. 2017.09 被评为赣榆区“411”名师 3. 2016.09 被连云港市教育工作先进个人（教学名师） 4. 2020.09 被评为赣榆区师德模范 5. 2021.03 第五届连云港市职业教育教科研机电中心组副组长 6. 2016.12 年教学成果《中职校机电专业实施小班化教学研究》获市教学成果奖二等奖 7. 2016.12 年教学成果《以技能大赛为导向的专业师资队伍建设实践研究》获市教学成果奖二等奖 8. 2017.12 江苏省职业院校信息化教学比赛获省二等奖 9. 2016.06 连云港市职业学校信息化教学设计比赛获市一等奖 10. 2010.12 连云港市首届职业学校班主任基本功竞赛获市级一等奖 11. 2010.12 连云港市中等专业学校教师教学基本功比赛获市级二等奖 12. 2016 年主持市十二五规划课题《中职校机电专业实施小班化教学研究》已结题 13. 2019 年主持省教改课题《中高职衔接 3+4 机电专业学生中职阶段学习习惯培养策略研究》在研 14. 2019 年主持市职教学会课题《智慧校园背景下教师信息化教学能力提升研究——以江苏省赣榆中等专业学校为例》已结题 15. 2019 年参与省教改课题《“五大发展理念”引领下中职教师专业发展的途径与策略研究》在研 16. 发表论文《“小班化”教学在中职校机电专业课中的应用》2016《中学教学参考》 17. 发表论文《现代学徒制培养模式下中职学校“双师型”师资培养》2019《现代职业教育》等
<p>教学团队情况</p>	<p>本团队共有教师 8 人，有专业教师 5 人，德育教师 2 人，语文教师 1 人。其中 1 人参加过 2017 年网络培训 A01 加工制造类专业教师培训和 2019 年加工制造（含机电、机械加工、数控）类骨干教师教育教学能力提升培训，1 人参加 2016 年省德育骨干教师教育教学能力培训，曾获市德育论文三等奖；参加 2017 年市德育教师培训和区教科研培训；1 人参加 2017 年德育骨干教师教育教学能力培训，并获得“优秀学员”；1 人参加 2020 年思政骨干教师教育教学能力培训；2 人曾参加市课堂教学大赛获三等奖，1 人参加 2016 年市信息化教学大赛获二等奖，且荣获 2020 年影视后期制作市二等奖，于 2019 年 5 月被评为市“新 333 工程”教学能手，2020 年 1 月被评为区 411 骨干教师。8 人均主持或参与省市区级课题。团队教师充分发挥各自的特长，群策群力，打造了机械基础课程思政的精品课程。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

坚持立德树人为根本目的，凝聚共识，围绕“立德、好学、乐教”3个方面进行深入研讨，在培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题方面，形成广泛的共识，采取扎实的举措，确立“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的人才培养理念。注重发挥课程对于培养目标的支撑作用，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化教师对立德树人的职责要求，为课程思政教育提供有力保障。

1. 推进课程思政建设，在专业的培养理念、培养目标、课程体系和课程设计等方面，层层贯彻和落实课程思政理念。组织相关专业教师和德育教师，编写课程思政教学指南，为课程思政改革与建设树立范式。加强课程思政建设工作指导，定期开展系部一对一课程思政专题辅导会，团队教师先后参加相关培训，深挖育人元素，重构教学设计，做到“不离专业讲思政，渗透思政讲专业”，增强教师课程思政建设的意识，有效提升教师课程思政建设的能力。

2. 大力推进现代信息技术融入课程思政。随着科技的蓬勃发展，课堂形式也逐渐变得更加智慧化，因此我们团队就信息技术融入课程思政做了相关探究。现代信息技术融入课程思政的主要形式有微视频、教学学习通 APP、虚拟仿真软件、慕课、平台大数据评价等。

3. 创新课程思政育人模式。我们团队在日常教学过程中对课堂教学方式和手段等方面进行了探索、改进和创新，便于课程思政的教学目标更好的达成。

五、课程思政教学实践情况

中职阶段正处在思想道德发展的关键期，是人生的“拔节孕穗期”，也是世界观、人生观、价值观飘忽不定的时期。本专业课程在课堂教学目标上突出体现立德树人，引领学生树立正确的“三观”的要求，注重联系学生思想实际，引导学生正确认识世界形势和中国特色社会主义新时代，正确认识时代责任和历史使命，引导学生成为德才兼备、全面发展的人才。在课堂教学内容上，把德育思想、价值引领融入专业课系列活动；教学方法上灵活运用各种形式，注意课程思政与专业知识点的无缝对接，同向同行。

通过课程学习，学生了解机械的概念；熟悉机械传动和通用机械零件的工作原理、特点、应用、结构及标准；初步具备分析一般机械功能和运动、使用和维护一般机械的能力；同时了解与本课程相关的技术政策和法规，培养学生严谨、细致的工作作风，提高分析问题、解决问题的能力，培训学生精益求精的工匠精神和劳动精神，提升学生创新意识和爱国情操。结合企业相关要求，从知识目标、能力目标、思政目标三个方面进行合理规划，深入挖掘其中蕴含的育人元素，并进行合理的设计，进而制定相应的大纲，为课程思政的顺利进行提供正确指导。

本教材共包括三个模块八个项目，每个项目又包括项目概述、学习目标、知识链接和项目实施四部分内容，每一部分内容都从不同方面介绍了本项目的专业知识，同时也蕴含了不同的思政要素。

下面就以项目一平面连杆机构运动简图的绘制为例介绍教材的编写。

项目概述主要介绍了平面连杆机构的组成、用途及通过什么方法来分析其工作原理。这部分作为课前预习，让学生通过网络搜集一些关于平面连杆机构的内容(引导学生搜集过程要诚实，不弄虚作假)，课前让学生以组为单位自由平等地表达各组的想法(社会主义核心价值观自由、民主、友善)，对于各组之间有争议的问题，要有理有据、共同解决(学会共同合作，要有善于倾听他人意见的意识)。教师对各组的内容进行评价总结(公正、科学严谨的态度)，用精益求精的工匠精神引入新课。

学习目标主要介绍了通过该项目的学习要掌握机构的组成、分类以及平面连杆机构运动特点等相关知识；具备分析机构的组成和运动、绘制机构运动简图以及分析机构运动特点的能力；知识链接中渗透尊重知识、实事求是的态度，项目实施中弘扬学生助人为乐、诚实笃信的文化传统，既形成规范意识，又注重培养学生创新意识，激发爱岗敬业、热爱本职工作的职业精神，进而熏陶学生的国家精神和爱国主义情怀。

六、课程评价与成效

本课程考核主要包括学习态度考核、课内参与考核、期末整体考核三个部分。学习态度考核分别从两个方面进行：一是课堂出勤情况，要求每位同学在上课前提前5分钟在平台上进行签到。对于无故缺课、旷课、迟到的同学减、扣学习态度考核积分；二是课堂交流情况，对于课堂交流积极的同学，给予认可。课内参与考核，主要从课内师生互动活跃程度，根据教师评价和同学互评及学生自评综合打分。期末整体考核，主要根据学生的课外自主学习内容，进行弹性考核。

机械基础课程思政教材的开发，有利于教师课程思政教学的实施。专业知识融入了思政元素，就像加了催化剂，不但课堂气氛变得更好，教师在讲授时也有了依据，更有利于教师将专业知识与思政元素有机融合，实现“三全育人”。

七、课程特色与创新

在课程思政建设方面深入挖掘思政元素，用心设计教学案例，做到教书、育人两不误。“机械基础”课程的思政教学元素主要包括弘扬爱国精神、树立正确的世界观、人生观、价值观（以下简称“三观”）、培养职业素养及践行工匠精神等。如在讲授“平面连杆机构”时，注意结合当前的机械发展，找准切入点，循循善诱讲好关联章节内容。如讲授知识关联到我国制造业发展水平时，要求既要看到改革开放以来取得的一系列重大成就，又要正视自身发展存在的短板。教育学生，既不能妄自菲薄，更不能崇洋媚外，须知关键技术要靠自主探索、自主创新，“等、靠、要”是行不通的，坚决摒弃“造不如买”的思想，“大国重器”必须掌握在自己手里才能不受制于人（如华为事件）。引导学生明白：每项核心技术的突破都是来之不易的，其背后都有一群默默为国奉献的科技工作者，他们是国家发展的中流砥柱和坚挺脊梁。如在讲轴向零件时，讲到螺栓、键、销、轴承、轴等常用零件被广泛应用在工程机械的各个领域，有的零件虽不起眼，但是一旦出错就会酿成重大安全事故。以电梯的固定零件（螺栓）损坏、导致扶梯驱动主机发生位移、造成驱动链断裂致使扶梯出现逆向下行的实例，教育学生理解局部对于整体的重要性，增强自我效能感。以汽车发生断轴事故引发的召回事件为例，教导学生今后从事相关行业一定要具备严谨求实的作风、客户至上的理念和敬畏生命的态度。

八、课程建设计划

今后5年课程思政研究应当注重理论研究和实证研究并举，加强实践层面实施与实效的考察与分析，特别是要坚持以问题为导向、以实然为重点，聚焦实践中的一些盲点、难点、堵点问题的研究。

这就有赖广大思想政治理论课教师、专业课教师以及相关职能部门等多主体的紧密协作，只有把各主体特别是各专业课教师的积极性、能动性调动起来，才能将课程思政的研究既推向理论高度，又指向实践效度。

在教师考核层面，将育人工作纳入教师绩效和年终考核；对专业教师的育人工作规定最低限度的工作量，如将担任班主任、指导职业规划，辅导学生参加创新创业项目及各类学科竞赛，举办讲座、担任社团活动、参与学生日常事务管理等纳入可量化的工作量中。对完成较好的教师给予一定的精神和物质奖励，对未完成育人工作量的教师，限制其评优、评奖、评先等，为育人工作提供有力的制度保障和政策导向。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2021年3月22日

单霞

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021年3月23日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

2021年3月23日

十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日