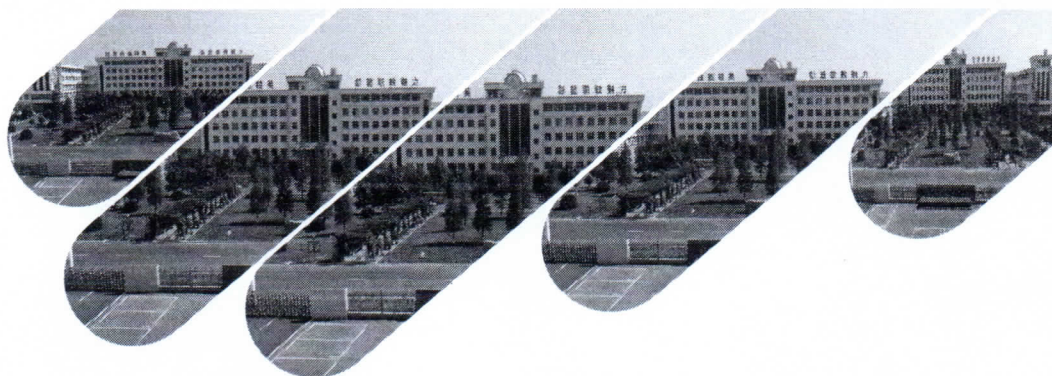


江苏联合职业技术学院  
赣榆中专办学点  
五年制高等职业教育质量年度报告  
(2023年度)



江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点

2023年12月



## 年报公开形式及网址

根据上级要求，本年报已在江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点校园门户网站：[www.ganyuzj.com.cn](http://www.ganyuzj.com.cn) 上全文发布，欢迎社会各界及关心和支持五年制高职等业教育发展人士评阅及批评指正。

年报公布的具体网址为：

<http://www.ganyuzj.com.cn/gb2312/tongzhigonggao/2023/1218/1207.html>

江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点

2023年12月14日



## 前 言

2023年，赣榆中专办学点以党的二十大精神为指导，认真落实全国、全省教育大会精神，聚焦五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估目标，切实践行立德树人根本任务，加强和改进思想政治工作，强化师德师风和学风建设，把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程。扎实推进主题教育学习常态化、制度化，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，落实党建工作重点任务，深入推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的办学育人环境。

学校坚持以章程为引领，让规章制度在办学点管理工作中更好发挥作用；做好“江苏省优秀中职学校”项目建设，加快信息化建设步伐，不断提高管理工作效率；严格落实财务预决算制度和收支两条线管理规定，加强监督检查和内部审计；进一步完善人才工作制度机制，大力实施“三大工程、四力提升”教师培育体系，即以“青蓝强基工程、双师赋能工程、名师领航工程”为主线，以教师的“育人能力”“教学能力”“实践能力”和“科研能力”提升为目标，搭建名师成长梯队，发挥名师引领示范作用，以点带面，带动了教师队伍能力素质的整体提高。

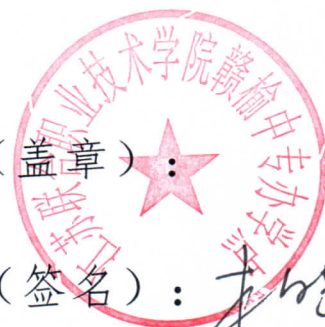
目前，办学点办学育人条件日益完善，师资队伍水平大幅提升，专业建设和教育教学特色凸显，产教融合不断深化，招生录取率逐年提高，毕业生就业有保障，综合实力、社会认可度和美誉度显著提升。

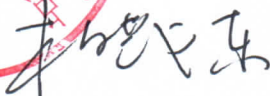
## 内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 中国职业教育质量报告（2023 年度） 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 14 日

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	3
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	5
1.5 社会服务	5
2. 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.1.1 坚持“五育并举”，落实育人之基	6
2.1.2 坚持深化教学改革，思政教学铸魂育人	9
2.2 技能成长	13
2.2.1 培育学生职业素养教育，技能水平持续提高	13
2.2.2 突出专业课教学的重要性，学做合一成效显著	15
2.2.3 深化创新创业教育改革，双创成效日渐突出	19
2.3 多样成才	21
2.3.1 联合中小学，开展职业启蒙和体验	22
2.3.2 多样招生，拓宽成长成才通道	25
2.3.3 因材施教，改革人才培养模式	27
2.3.4 社会实践，促进学生多样化发展	30
2.4 职业发展	33
3. 服务贡献	36
3.1 服务产业	36
3.1.1 探索“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式	36
3.1.2 开展技术研发，服务行业企业	37
3.2 服务就业	42
3.3 服务民生	43
3.4 服务美丽中国	46
4. 文化传承	49
4.1 传承工匠精神	49
4.2 传承红色基因	50
4.3 传承中华优秀传统文化	52
5. 国际合作	54
6. 产教融合	54
6.1 机制共筑	54
6.2 资源共建	59
6.3 人才共育	64
6.4 双师共培	65
6.4.1 师德师风建设	65
6.4.2 教师团队建设	66
6.4.3 教师培养培训	69
6.4.4 教学科研能力提升	72
7. 发展保障	73

7.1 党建引领 .....	73
7.2 政策落实 .....	74
7.3 办学条件 .....	75
7.4 学校治理 .....	76
7.4.1 质量保证体系建设 .....	77
7.4.2 教学工作诊断与改进建设 .....	77
7.4.3 教学成效 .....	80
7.5 经费投入 .....	81
8. 挑战与展望 .....	82
8.1 面临挑战 .....	82
8.1.1 师资队伍结构有待进一步完善 .....	83
8.1.2 专业技术服务能力有待进一步加强 .....	83
8.1.3 国际交流与合作有待进一步增强 .....	83
8.1.4 校企合作的长效机制有待进一步加强 .....	83
8.2 未来展望 .....	84

## 表格目录

表格 1	五年制高职各年级学生人数	4
表格 2	近三年毕业生就业情况统计表	5
表格 3	2022-2023 学年教师队伍情况与上一学年对比表	5
表格 3	2023 年五年制高职学生参加技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况	15
表格 4	2022-2023 年度省市创业大赛获奖情况统计表	20
表格 5	2022 届毕业生用人单位调查数据分析	35
表格 6	学校与企业合作申请专利汇总表	38
表格 7	五年制高职专任教师中市级及以上名师情况	67
表格 8	“双师型”教师培养及企业实践基地情况	71
表格 9	2023 届毕业生获取职业资格证书统计表	80
表格 10	省职业学校三创优秀学生、优秀学生干部、先进班集体	80
表格 11	创新创业大赛	81
表格 12	2022 学年各项财务支出表	82

## 图目录

图 1	学校全景图	2
图 2	讲文明宣传教育活动现场	8
图 3	新生军训	8
图 4	学生综合素质成长数字画像	9
图 5	志愿者代表在青口十八勇士纪念馆开展教育活动	10
图 6	学生参观新时代文明实践基地	11
图 7	教师思政示范课展示	11
图 8	“万师访万家，携手共成长”家访现场	12
图 9	汽车机电系“万师访万家”启动仪式	12
图 10	“双系统四模块”课程体系结构图	13
图 11	技能活动月老师指导学生现场	16
图 12	建筑工程技术专业学生技能训练现场	17
图 13	学生技能训练现场	17
图 14	婴幼儿托育专业学生技能训练现场	18
图 15	卓越工匠班选报招新现场	18
图 16	学生在职业体验中心体验模拟驾驶	23
图 17	学生在职业体验中心体验机器人手臂	23
图 18	学生在职业体验中心认识 3D 打印	24
图 19	小学生体验摄影项目体验	24
图 20	小学生体验直播项目	25
图 21	学生创新创业大赛获奖证书	26
图 22	学生创业大赛高职组获奖证书	26
图 23	“七步混合教学模式”学习闭环图	28
图 24	学生助力赣榆泰山岛马拉松赛服务	31
图 25	学生助力赣榆泰山岛马拉松赛服务	32
图 26	“与爱同行，情暖折翼天使”志愿服务活动	32
图 27	创办连云港合寿建筑工程有限公司的 2024 届准毕业生郑豪	34
图 28	“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式	37
图 29	专利研发	39
图 30	企业进校园勘察实训基地	40
图 31	企业进校园勘察实训基地	40
图 32	企业进校园勘察实训基地	41
图 33	教师进企业调研	41
图 34	2022 届毕业生就业率统计	43
图 35	培训教师讲授养老护理理论知识现场	44
图 36	参训学员认真进行理论知识学习	45
图 37	老师示范“为老年人测量腋温”技能	45
图 38	老师指导学员操练“协助老年人漱口”技能	46
图 39	参训学员积极参与课堂护理技能实践	46
图 40	外聘专家江苏海洋大学教授做安全生产报告	48
图 41	外聘注册安全工程师给学员讲授《安全生产法》	48
图 42	参训学员认真听讲并做安全生产笔记	49



图 43	学生瞻仰抗日山革命烈士陵园现场 .....	51
图 44	学生瞻仰抗日山革命烈士陵园现场 .....	51
图 45	五年高职班学生在十八勇士纪念馆担任义务讲解员 .....	52
图 46	非遗传承人进入课堂授课 .....	54
图 47	“一体·两翼·八中心”的基地建设格局 .....	56
图 48	企业师傅现场教学 .....	57
图 49	校企双方工程研讨中 .....	58
图 50	智慧建造产业学院专业人才培养研讨 .....	59
图 51	学生进入大力建筑集团进行企业实践 .....	59
图 52	智慧建造产教融合实践中心内部场景 .....	61
图 53	学生在实践中心进行实践学习 .....	62
图 54	学生在实践中心接受企业专家技能指导 .....	62
图 55	校企双方领导揭牌仪式 .....	63
图 56	学生参与实训 .....	64
图 57	创业孵化基地工作日常 .....	64
图 58	“三工程四提升” 框架图 .....	67
图 59	办学点暑期组织教师青蓝工程培训 .....	69
图 60	办学点组织五年制高职教师代表赴江苏理工学院参加培训 .....	70
图 61	专业教师深入企业实践基地调研 .....	72
图 62	五年制高职教学诊改活动现场 .....	79
图 63	五年制高职教学诊改活动现场 .....	79
图 64	专业核心课程示范课展示现场 .....	80

## 案例目录

案例 1	2-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点实施“三成”教育，多措并举加大育人精度】	7
案例 2	2-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：深化教学改革，思政教学铸魂育人】	10
案例 3	2-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开展“万师访万家，携手共成长”家访活动，架起家校互通的桥梁】	11
案例 4	2-4【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点构建“双系统四模块”课程体系  培育学生职业素养和工匠精神培育】	13
案例 5	2-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点多举措助力学生技能成长】	16
案例 6	2-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开放共享职教资源，助力推动职业体验】	22
案例 7	2-7【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点建筑工程专业“工学结合”，改革教学模式】	28
案例 8	2-8【勇闯创业路：赣榆中专办学点建筑专业在校生郑豪的创业之路】	33
案例 9	3-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点推进产教融合科教融汇，增进学校创新发展新动能】	37
案例 10	3-2【赣榆中专办学点 让养老更专业 让护理不平凡】	43
案例 11	3-4【赣榆中专办学点 技能培训到乡镇 安全生产保万家】	47
案例 12	4-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：讲好红色故事 传承红色基因】	51
案例 13	4-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点将非遗技能请进课堂】	53
案例 14	6-1【校企共建，实训基地共享：汽车机电系与连云港宝迪的深度合作】	56
案例 15	6-2【共建共享，创新育才：智慧建造产业学院】	57
案例 16	6-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式】	58
案例 17	6-4【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：校企共建产教融合新路径】	61
案例 18	6-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 开放共享职教资源，助推产教融合企业发展】	62
案例 19	6-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点教师暑期培训常态化，不断提升教师综合素养能力】	70
案例 20	7-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点改活动促成长 潜心教学谋发展】	78

## 附表目录

表 1 人才培养质量计分卡 .....	86
表 2 满意度调查表 .....	87
表 3 教学资源表 .....	88
表 4 服务贡献表 .....	90
表 5 国际影响表 .....	91
表 6 落实政策表 .....	92

# 案例集

案例集.....93

# 1.基本情况

## 1.1 学校概况

赣榆中专办学点，位于江苏省连云港市赣榆区青口镇宁海东路6号，是一所以高职教育、中职教育并重，中高职衔接为辅，兼顾继续教育、技能培训于一体的多层次、综合性的公办职业学校。学校成立于2003年，现隶属于赣榆区教育局管理。联院办学点获批于2016年，目前已有三届高职毕业生。

2020年赣榆区委区政府进一步整合区内职业教育资源，优化学校布局，将赣榆中专办学点与江苏省金山中等专业合并，设立赣榆中专金山校区，由赣榆中专办学点统一管理，形成“一校两区”错位发展。2021年，赣榆区教育局，将原文化路小学校区，划归赣榆中专管理。

学校现有赣榆中专、金山、文化路3个校区。学校占地面积400463平方米，校舍建筑面积167411平方米。目前学校固定资产总值为22548.34万元，其中教学仪器设备总值为6710.42万元，当年新增337.18万元。

经过多年的积淀，学校形成了“崇德尚能、臻于至善”的校训、“求真务实、协同创新”的校风、“爱生敬业、博学垂范”的教风、“乐学善问、慎思敏行”的学风。

学校坚持以立德树人为宗旨，深化“海纳百川，五彩人生”德育品牌效应；凝练“崇尚生本，锻造德艺，立足海洋经济，服务乡村振兴”办学理念，着力培养具有新时代“赶海精神”的高素质技术技能人才。

学校先后被评为首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、国家级技能型紧缺人才培养培训基地、首批江苏省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、省优秀中等职业学校建设单位、省职业学校智慧校园、省文明校园、省职业教育先进集体等。

学校严格落实“十四五”学校发展规划，通过实施“教学质量提升工程”、“学生素质提升工程”、“社会服务提升工程”、“后勤服务提升工程”的四项工程，不断提升职业学校关键办学能力，不断把学校建设成为师资力量均衡、学生素质过硬，培训品牌效益彰显、后勤服务能力高效、办学环境和谐的现代化职业学校。逐步实现学校办学集团化、育人产教融合化、专业建设集群化、教产研一体化，打造“就业有优势、创业有本领、升学有渠道、终身发展有基础”的“苏北职业教育高地”。



图 1 学校全景图

## 1.2 专业情况<sup>1</sup>

**专业建设科学规范。**围绕本地的交通运输、机械加工、建筑、现代服务支柱产业，目前开设农村电子商务、装配式建筑工程技术、建筑工程技术、汽车检测与维修技术、婴幼儿托育服务与管理 5 个高职专业。其中农村电子商务、装配式建筑工程技术为 2022 年新增高职专业。

**课程体系设置规范。**滚动修订人才培养方案并论证、实施，切实做到“一届一案”，构建“双系统四模块”五年一贯制课程体系。开齐开足文化基础课程，突出思政课程、劳动教育、美育、体育，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程。在学院 2021 级专业人才培养方案评审中建筑工程技术专业实施性人培方案被评为优秀等级。每学年安排 40 周教学活动，各专业平均总学时数 5064 学时，公共基础课程占总学时的 34.47%，选修课教学学时数占总学时的比例 13.03%。开齐开足实训项目，实践性教学学时达总学时数 52.18%，实验实训开出率 100%。

**教材使用开发规范。**建立 5 个五年制高职专业 278 门课程标准。近三年校企合作开发教材 17 门、精品课程 10 门，50%以上专业平台课程有网络辅助教学资源，国规、省荐教材使用率达 100%，选用近五年出版教材的课程达 96.24%，其中选用近三年出版教材的比例为 74.43%。

**思政教学成效突出。**构建“一核三成五会”特色育人体系。2023 年 3 月学校被评为连云港市中职“三全育人”典型

---

<sup>1</sup> 本节数据源于江苏联合职业技术学院 2023 年五年制高职人才培养状态数据采集与管理平台。

学校<sup>2</sup>。学校重视思政课程建设，2023年4月课程思政教学设计比赛获得省三等奖<sup>3</sup>。

**项目建设成果显著。**积极推进项目建设，以名师工作室为引导，建成省现代化实训基地3个、省高水平示范性实训基地3个、学院学徒制试点项目2个，市级学徒制试点项目5个，市级产业学院2个、市级校企示范组合项目2个、市级教师企业实践基地1个，建筑工程技术专业和建筑工程技术专业被评为联院现代学徒制示范专业点<sup>4</sup>。

### 1.3 学生情况

**在校生规模稳步提升。**截止2023年上半年，该校共有五年制高职教育在籍学生773人，其中四、五年级高等职业教育阶段在籍学生有127人。2022年该校五年制高等职业教育招生计划400人，计划完成率97.25%，生源均为连云港本地。各年级人数见下表。

表格 1 五年制高职各年级学生人数（单位：人）

年级	2022级	2021级	2020级	2019级	2018级
学生人数	372	199	75	63	64

**就业工作扎实开展。**2023届五年制高等职业教育毕业生人数为64人，截止目前就业人数62人。其中毕业生初次就业人数为49人，毕业去向落实率为76.56%；年终就业人数为62人，年终毕业去向落实率为96.88%；本省就业人数为56人，在就业人数中的占比为90.32%；毕业生工作与专业相关度为

<sup>2</sup> 连云港教育局《连云港市职业院校“三全育人”综合改革试点遴选结果公示》

<sup>3</sup> 江苏联合职业技术学院《关于公布2023年学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学设计比赛获奖教师名单的通知》

<sup>4</sup> 《关于开展五年制高职现代学徒制示范专业点申报工作的通知》(苏联院〔2022〕29号)



83.87%。2022年学校毕业生就业工作综合考评量化督导获A等次。<sup>5</sup>

表格 2 近三年毕业生就业情况统计表<sup>6</sup>

年份	毕业生人数	初次就业率	年终就业率	学生创业人数	升学人数
2021	64	79.68%	96.88%	0	0
2022	63	100%	100%	1	0
2023	64	76.56%		1	1

## 1.4 教师队伍

五年制高职专任教师56人<sup>7</sup>，其中省教学名师2人，省领军人才1人，省333工程培养对象1人，市521工程培养对象2人，市教学名师2人。生师比为13.8:1，其中专任专业教师31人，兼职教师15人，比例为21.13%，专职思政课教师3人，硕士研究生及以上学历专任教师25人，占比44.64%，高级专业技术职务专任教师26人，占比46.43.29%，“双师”型教师23人，比例为74.19%。

表格 3 2022-2023 学年教师队伍情况与上一学年对比表

序号	项目	2021-2022 学年	2022-2023 学年	增量
1	专任教师数	35	56	21
2	专业教师数	24	31	7
3	高级教师数	19	26	7
4	高级教师占比	54.29%	46.43%	-7.86%
5	硕士研究生数	14	25	11
6	研究生占比	40%	44.64%	4.46%
7	双师型教师数	18	23	5
8	双师型占比	75%	74.19%	-0.81%

## 1.5 社会服务

学校社会服务指导中心依托智慧校园一站式服务大厅，

<sup>5</sup> 数据来源：《学院关于 2022 年五年制高职毕业生 就业工作量化督导情况的通报》。

<sup>6</sup> 数据来源：江苏大学生智慧就业服务平台（www.91.job.org.cn）

<sup>7</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院五年制高职数据采集平台

向社会免费开放数字化教学资源，积极开展建筑特种工、渔业船员、机关事业单位工人技术等级、继续教育、技能鉴定等培训和服务，上一学年承担各类培训达 16065 人次，有在籍学历提升继续教育人员 11427 人，规模达全省前列。现有 4 个职业体验中心，其中省级 2 个<sup>8</sup>、市级 2 个，当年共开展中小学生对职业体验活动 8 次，有 542 人次参加。

全面开展科技创新与服务工作活动，建有 2 个校内技术服务产学研中心，6 个面向社会的技术服务项目，每年开展科技进企业和下乡活动 2 次以上，有 4 个横向课题(项目)和 5 个专利，专利《一种工业设计用泡沫塑料锯台》被江苏大力集团购买并已经转化应用到生产中，产生较好的经济效益，2023 年 9 月江苏大力集团捐助 10 万元的设备用于建筑专业教学，有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益。

## **2. 人才培养**

### **2.1 立德树人**

#### **2.1.1 坚持“五育并举”，落实育人之基**

学校坚持五育并举，深化“三全育人”综合改革，落实“六个一”育人要求，以立德树人为宗旨，深化“海纳百川，五彩人生”德育品牌效应；凝练“崇尚生本，锻造德艺，立足海洋经济，服务乡村振兴”办学理念；以“三全”育人和“三成”教育为抓手，构建五年制高职“一核三成五会”特色德育工作体系。不断强化“德能行天下”的核心育人功能，

---

<sup>8</sup> 苏教职函【2020】19号 省教育厅关于公布省级中小学生对职业体验中心认定名单的通知  
苏教职函【2021】38号 省教育厅关于公布第二批省级中小学生对职业体验中心认定名单的通知

积极实施“三成教育”，聚力培养五年制高职学生会做人、会学习、会运动、会欣赏、会劳动的“五会”育人新模式，坚持立德树人、德技并修，注重培养学生全面发展。

学校重视学生综合素质评价，打造“海纳百川，五彩人生”特色德育品牌，将综合素质评价改革的主要内容指标分为德（海之魂）、智（海之慧）、体（海之力）、美（海之韵）、劳（海之勤）5项特色评价和“海洋之星”综合评价，形成学生成长数字画像，引导学生健康成长。

**案例 1 2-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点实施“三成”教育，多措并举加大育人精度】**该办学点根据五年制高职学生成长与教育规律，围绕德育目标，结合学校实际，根据不同年级学生的身体、心理、行为、文化等特点，分层次、侧重点，做好对学生“成人、成长、成才”的一体化培养。一年级以成人为主线，突出日常行为养成教育；二、三年级以成长为主线，突出综合素质和特长的培养；四、五年级以成才为主线，突出职业素养和专业技能的提升。获省优秀共青团干部1人、省“最美职校生”1人、省级职业学校“三创”优秀学生7人、省优秀学生干部3人、联院优秀毕业生1人，省先进班集体4项，5名学生获国家奖学金、24名学生获国家励志奖学金。学校结合赣榆地域特色和高职学生特点，打造“海纳百川，五彩人生”特色综合素质评价体系，将综合素质评价改革的主要内容指标分为德（海之魂）、智（海之智）、体（海之力）、美（海之韵）、劳（海之勤）单项评价和“海洋之星”综合评价，评价结果纳入学生本人学籍档案（成长手册），客观记录学生成长过程中的突出表现，全面、专业、科学的评价学生，引导学生健康成长。



图 2 讲文明宣传教育活动现场



图 3 新生军训



图 4 学生综合素质成长数字画像

## 2.1.2 坚持深化教学改革，思政教学铸魂育人

为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，赣榆中专办学点积极开展“大思政课”建设，不断探索构建大思政格局，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向、同行。推进思政课一体化建设，大力推进思政教育信息化，积极开发现场教学课程和资源。开展网络思政、智慧思政平台建设，深入构建“大课堂”、积极搭建“大平台”、努力建好“大师资”，建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系，教育引导學生坚定“四个自信”，在校学生对思政课的教育满意度高，学校的实践育人实效得到不断提升。

学校坚持深化“三教”改革，坚持“以生为本，面向未来”的教学理念，构建自主高效的课堂与实践教学模式，推进课程思政与思政课程同向同行，提升课堂教学有效性。实

施情景教学、案例教学、项目教学和一体化教学，强调“做中教、做中学”。深化产教融合、校企合作，实践教学管理不断加强，形成“以学习者为中心”的实训教学生态。

**案例 2 2-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：深化教学改革，思政教学铸魂育人】**该办学点严格按照上级部门规定，开齐开足开好国家和省规定的课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、课程标准、校本教材，做到课课有思政。《整车维护》、《语文》2门课程、“匠心筑梦”课程思政教学研究示范中心分别被学院确定为课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心立项建设单位；2门课程、1个中心被市教育局确定课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心。同时该办学点秉承坚韧勇立的“赶海”精神和赣榆本土“一山一岛一村一馆”的红色革命精神，历山海、斫匠心，依托赣榆区十八勇士纪念馆作为校外社会实践基地，依托本土抗日山、刘少奇故居、小沙东海战纪念碑、红色教育基地大树村、董力生革命教育纪念馆、方敬纪念馆、乡贤馆等课程思政教育阵地，引导学生健康成长，弘扬红色精神，激发学生爱国情怀，不忘初心，砥砺前行。



图 5 志愿者代表在青口十八勇士纪念馆开展教育活动



图 6 学生参观新时代文明实践基地



图 7 教师思政示范课展示

**案例 3 2-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开展“万师访万家，携手共成长”家访活动，架起家校互通的桥梁】**该办学点领导班子带领全体骨干教师深入学生家中，开启“万师访万家，携手共成长”家访活动，建立了“校领导带头、教干示范、全员参与”的家访工作机制。该校此次家访进行了缜密的安排，从家访前的准备工作、家访时的注意事项、家访后的总结反思等方面精心筹划，确保每位教师明确家访要求、分组情况、家访学生名单、家访路线、注意事项等问题，要求做到有计划、有准备、有记录、有反思，此次家访覆盖率达百分

之一百。一句句暖心的话语，一声声爱心的叮嘱，一次次热情的握手，一场场亲切的交流，学生和家长们切实感受到了学校教育的温度，在家校之间架起了一座心意相通的桥梁。



图 8 “万师访万家，携手共成长”家访现场



图 9 汽车机电系“万师访万家”启动仪式



## 2.2 技能成长

### 2.2.1 培育学生职业素养教育，技能水平持续提高

学校重视学生职业素养和工匠精神的培育，将职业素养教育纳入各专业的人才培养中，将工匠精神、劳动教育融入到校园文化、日常教学、实习实训的过程中，构建了“双系统四模块”的职业素养培养课程体系。

**案例 4 2-4【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点构建“双系统四模块”课程体系培育学生职业素养和工匠精神培育】**基于双系统（专业素质教育系统和专业技能教育系统）教育理念而设计的职业素养培养课程体系，主要包括专业基本能力模块、顶岗能力模块、核心能力模块、拓展能力模块四个模块。将职业资格标准和企业岗位标准融入课程标准，确定课程定位、课程知识、课程能力和素质目标，引入企业评价模式，完善技能教学评价；重在培育学生树立正确的职业意识，强化职业技能，培养懂理论、通技能的中高级专业人才，最终实现与岗位“零距离”对接，构建科学、高效的学生综合素质人才评价体系。学校建成职业素养培养实践基地，在实习、实训中为学生选配好师傅，在学习过程中培养职业素养，掌握职业技能，促进技能培养与工匠精神的深度融合，从而将工匠精神和职业素养内化为学生的自主意识和实践行动。

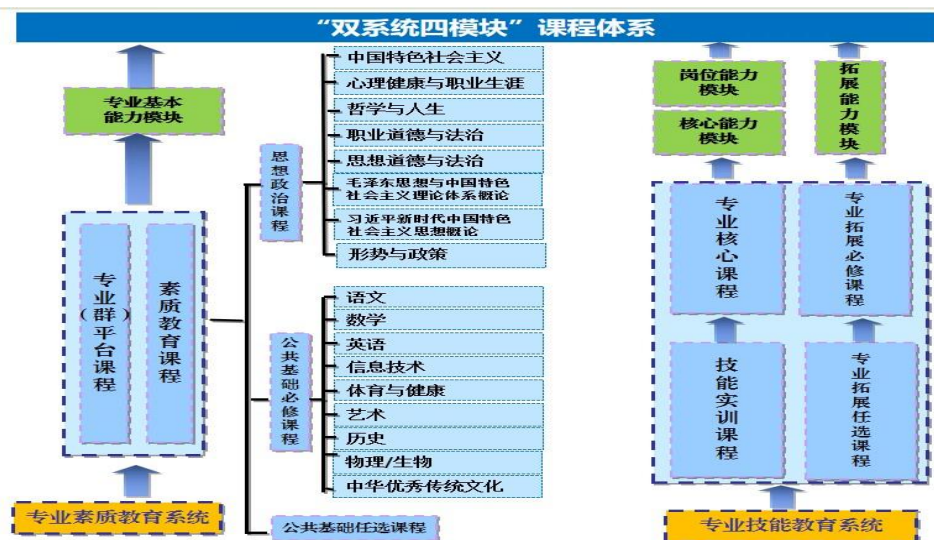


图 10 “双系统四模块”课程体系结构图

该办学点严格执行实施性人才培养方案，实践性教学课占总课时 50%以上。以“五育融合”为基础，结合专业实际，形成了以交通运输类专业“Z型”工学交替一体化、土木建筑类专业“一年三学段”为代表的人才培养模式，积极实施校企协同育人。学校通过产教融合、实训基地建设等引入实践性强、与市场需求紧密结合的课程，实行双元育人，让学生更加深入地了解行业知识和技能，并对职业充满热情。强化职业导向教育，注重学生的职业意识培养，将教育目标与社会需求紧密结合，注重培养学生的实践能力和职业素养，让学生具备适应市场的能力。学校技能教学水平较高，成果显著，2023 届高职应届毕业生 100%取得相应的初、中级工职业技能等级证书，84.38%取得了相应的高级工职业技能等级证书，56%的毕业生获取了相关专业的“1+X”证书。

该办学点通过开设实训课、组织技能大赛、开展工匠班等建立长效培养机制，让学生更好地掌握技能，并建立相应的激励机制，鼓励学生积极开展技能训练，提升技能水平。坚持“大赛引领教学、以赛促教、以赛促学”的指导思想，按照“人人参赛、层层选拔、强化训练、重点突破”的工作思路，组织学生参加市、省、国家级技能大赛，通过不断完善保障机制，细化工作任务，明确大赛目标，提高竞赛成绩。近三年五年高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 2 个。其中，五年高职学生在 2022 年全省职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，在 2023 年省职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，其中高职学生参加联院技能大赛选拔赛获三等奖以上 2 项。

表格 3 2023 年五年制高职学生参加技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	汽车机电维修	2022.12	徐楠	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖
2	汽车机电维修	2023.02	庄丰源	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖
3	汽车机电维修	2023.02	徐常利	江苏省职业院校技能大赛组委会	三等奖
4	汽车营销	2023.02	王瑞	江苏省职业院校技能大赛组委会	三等奖
5	工程算量 (BIM 技术)	2022.12	刘宇航、袁琦	江苏省职业院校技能大赛组委会	三等奖
6	建筑装饰技能	2023.02	仲彦宁	江苏省职业院校技能大赛组委会	三等奖
7	工程识图	2022.12	闫家政、刘宇航	江苏联合职业技术学院 建筑工程专业建设指导 委员会	三等奖
8	汽车机电维修	2022.12	杨勇	江苏联合职业技术学院	三等奖

### 2.2.2 突出专业课教学的重要性，学做合一成效显著

该办学点坚持“以生为本”，通过理实一体化实训课堂设计，融合信息化的以学定教式教学模式，形成“以学习者为中心”的实训教学生态，打造该办学点“匠艺”专业技能品牌。一是在实践教学中以专业技能人才培养为目标，以能力为主线，对接职业标准和岗位群实际要求，细化人才培养规格，坚持“做中学、做中教”，专业课程普遍实施项目化、模块化、案例和情景式教学。二是依托该办学点技能工匠班，坚持以赛促训、以赛促教、以赛促学，将“赛、教、学、训”融为一体，常态化加强实践教学环节，完善技能训练体系，使实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价。目前，学校建有校内高职实训基地 4 个、工位 1860

个，校外实训基地 22 个。全校各专业实践性教学达总学时 56.49%，实验实训开出率 100%，学生顶岗实习率 100%，其中有毕业生的五年制高职专业实践性教学学时达总学时 57.45%。有省教科院的实训教改课题《VR 虚拟技术在建筑专业教学中实践应用的研究》1 项并结题。

**案例 5 2-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点多举措助力学生技能成长】**该办学点通过开设实训课、组织校级全员技能大赛、开展卓越工匠班等建立长效培养机制，通过校级竞赛选拔机制、选手梯队培育机制，有效提高学生训练水平和动手操作能力。通过产教融合、育训结合，坚持“大赛引领教学、以赛促教、以赛促学”的指导思想，按照“人人参赛、层层选拔、强化训练、重点突破”的工作思路，增强学生在就业中的核心竞争力，促进学校教育教学质量的高质量发展。

2022 年省职业院校技能大赛五年高职学生在获得二等奖 1 项，2023 年省职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，高职学生参加联院技能大赛选拔赛获三等奖 3 项。



图 11 技能活动月老师指导学生现场



图 12 建筑工程技术学生技能训练现场



图 13 学生技能训练现场



图 14 婴幼儿托育专业学生技能训练现场



图 15 卓越工匠班选报招新现场

### 2.2.3 深化创新创业教育改革，双创成效日渐突出

该办学点重视双创教育，成立由4名就业创业指导教师（获得SYB讲师资质）组成的双创教学团队，负责学生创新精神、创业意识和能力的培养与培训。设立创新创业基金，积极推动创业孵化项目成果转化并与“产学研用”紧密结合，致力于推动“互联网+”新业态的形成，以支持经济高质量发展，同时努力促进毕业生的创业就业水平的提高。积极利用校内外资源，主动对接，并积极探索形成各专业之间有机衔接的创新创业教育链条，以实现对该办学点以及不同类型的学生的全方位支持。将创业孵化项目团队的建设作为深化创新创业教育改革的重要抓手，全面推进素质教育，有效地培养学生的创新精神、创业意识以及创新创业能力。以提升学生就业能力为目标，建成功能完善的创业孵化和实践基地。近年来该办学点建有连云港惠能汽车服务有限公司、知行合壹电子商务市级创新创业孵化基地2个，喜知味夹心海苔网店销售、阳光农家小院--赣榆中专&亿仟购校企合作创业孵化项目、花间坊、众护幼儿教室、云创建筑装饰装修、加工制造创新创业孵化项目等6个市级创新创业孵化项目，2023年该办学点投入5.93万元与连云港朗润汽车销售服务有限公司共建“七彩”匠人汽车美容创业孵化基地，为在校生提供创业实践模拟，获得广泛认可<sup>9</sup>。

该办学点重视学生的实践能力培养，依托产业学院及职教集团两大平台，定期邀请企业专家、行业精英来校进行讲

<sup>9</sup> 数据来源：《关于公布2023年全市职业学校创新创业孵化项目评审结果的通知》连教办职【2023】5号

座，激发学生的创业兴趣，提升双创能力；该办学点为学生制定了不同的创业方向，鼓励学生参加创业比赛和实践项目，以创新带动创业、以创业带动就业。近年来，不断涌现出极具代表性的创新创业典型案例，毕业生创业率逐年升高。

该办学点制定创新创业竞赛制度，建立专业-系部-该办学点三级竞赛机制，定期开展创新创业比赛及职业生涯规划大赛，2022年以来在校学生参加创新创业比赛校级比赛参与度达91.7%，省级获奖5项，获市级比赛获奖13项。该办学点制定创新创业教育评价机制，建立三级竞赛机制，定期开展创新创业比赛及职业生涯规划大赛，近三年在校学生参加创新创业比赛校级比赛参与度达91%，省级获奖12项，市级比赛获奖25项。通过在校期间的双创教育及职业生涯规划指导，2022届、2023届的3名的毕业生在班主任的指导下帮助下已成功注册创建公司，并开始盈利。

表格 4 2022-2023 年度省市创业大赛获奖情况统计表<sup>10</sup>

序号	年度	级别	赛事	作品名称	参赛者	指导教师 1	指导教师 2	指导教师 3	获奖格次	主办单位
1	2022	省	“淮海职教杯”创业大赛	鲜美生蚝“海底捞”	卢星宇 田鸿硕 王从豪	祁昌纪	孙丽丽		一等奖	淮海7市教育局
2	2022	省	江苏省职业院校创业大赛	鲜美生蚝“海底捞”	卢星宇 田鸿硕 王从豪	祁昌纪	孙丽丽	刘梦	三等奖	江苏省教育厅
3	2022	省	江苏省金钥匙科技竞赛	仿生机器人项目	苏凯文、孙伟	王丽			一等奖	江苏省科协/教育厅
4	2023	省	江苏省职业学校创新大赛	一种伺服控制的物料负压包装机构	李营	王召鑫	陈跃香		二等奖	江苏省教育厅
5	2023	省	江苏省金钥匙科技竞赛	仿生机器人项目	孙伟、刘松玮、 王恒源	王清涛			一等奖	江苏省科协/教育厅
6	2022	市	连云港市职业学校创业大赛	匠心筑家 缔造美好生活	郑豪 孙伟 刘 宇航	张来平	徐洪波	王丽	二等奖	市教育局
7	2022	市	连云港市职业学校	鲜美生蚝“海底捞”	卢星宇 田鸿硕	祁昌纪	孙丽丽	刘梦	一等奖	市教育局

<sup>10</sup> 数据来源：连云港市教育局、江苏省教育厅、江苏省科协等部门下发相关赛事获奖公告。



			校创新创业大赛		王从豪					
8	2022	市	连云港市职业学校创新创业大赛	红通大树	王瑞 徐学宇	张秋菊	范贤文	王召鑫	三等奖	市教育局
9	2022	市	连云港市职业学校创新创业大赛 (专项奖)	匠心筑家 缔造美好生活	郑豪 孙伟 刘宇航	张来平	徐洪波	王丽	最佳带动就业奖	市教育局
10	2022	市	连云港市职业学校创新创业大赛 获奖名单(优秀指导教师奖)	匠心筑家 缔造美好生活	郑豪 孙伟 刘宇航	张来平	徐洪波	王丽	二等奖	市教育局
11	2022	市	连云港市职业学校创新创业大赛 (优秀指导教师奖)	鲜美生蚝“海底捞”	卢星宇 田鸿硕 王从豪	祁昌纪	孙丽丽	刘梦	一等奖	市教育局
12	2022	市	连云港市职业学校创新创业大赛 (优秀指导教师奖)	“一米一芽”有机米酿造坊	徐福祥 苏前顺 方旭东	滕孟晓	朱会芹	韦翠霞	二等奖	市教育局
13	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	萌宝舞蹈培训工作室	李姝娴 邵娜 刘静 陈潇潇	王琼	王秀娟	仲晓艳	一等奖	市教育局
14	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	基于北斗卫星定位的自动旋转跟踪光伏发电装置	王星权 卞子潇 涵	盖新友	孙承建	徐洪波	二等奖	市教育局
15	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	一种伺服控制的具有自清洁功能的包装机构	庄丰源 范书泉	陈跃香	王召鑫	董小换	三等奖	市教育局
16	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	低故障率免维护安全应急灯	付煜超 刘洋	单芝静	曹艳莉		三等奖	市教育局
17	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	华夏技艺 妙手添花——匠心剪纸坊	欧瑞 王艳张静然	杨方	张娟	王雪梅	二等奖	市教育局
18	2023	市	连云港市职业学校创新创业大赛	“榆鲜生”海产品供应链	陈庠臻 王秀楹 潘浩宇	吕卫青	苏姗姗	孙龙城	三等奖	市教育局

## 2.3 多样成才

该办学点转变教育思想观念,以树立人人能成才为教育理念,深入探索多样化人才的途径。其中包括各系部联合中小学开展学生职业启蒙教育、职业体验等情况;中高职贯通、中高本衔接、单独招生、普通高中综合评价、职普融通等多样招生拓宽成长成才通道。

### 2.3.1 联合中小学,开展职业启蒙和体验

该办学点依据中小学劳动教育的不同要求,以职业测试-职业体验-职业规划指导-职业素养提升-职业拓展培训为主线,将科普、生活、学习、娱乐融为一体,将汽修、机电、电商等职业文化、产业文化、传统文化融为一体,不断增强职业体验教育吸引力。截止2023年8月,该办学点共有“智能制造职业体验中心”共有体验项目8个,“汽车技术服务职业体验中心”共有体验项目5个,针对城区的赣榆初级中学、赣榆实验中学、赣榆华杰双语学校、宁海路小学、开发区小学等五所学校中小学学生劳动教育的不同要求,先后开发了汽车及智能制造多个科技前沿体验项目,吸引中小學生进行职业体验,提升学生的探究能力、动手操作能力具有积极的导向作用。

**案例6 2-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开放共享职教资源,助力推动职业体验】**该办学点利用先进教学资源优势开展职业体验活动,目前已经成功建成4个职业体验中心,其中省级2个,市级2个,当年共开展中小學生到校进行职业体验活动8次,累计体验人数近千人次,发挥了学校职业教育优质资源和服务社会的功能,充分展示了职业教育改革与发展成果,立足培养该地区中小學生职业兴趣和职业意识。

开展职业体验教育,是推动职业教育资源面向基础教育开放,提升中小学综合实践活动水平,促进职普融通的重要途径。该办学点先后联合四所中小学深度合作,得到了中小学的大力支持,真正做到让学生“体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”。



图 16 学生在职业体验体验模拟驾驶



图 17 学生在职业体验中心体验机器人手臂



图 18 学生在职业体验中心认识 3D 打印



图 19 小学生体验摄影项目体验



图 20 小学生体验直播项目

### 2.3.2 多样招生，拓宽成长成才通道

该办学点建立中高职（中本）课程衔接课程建设规划与体系建设，采取在教学计划上整体贯通、学籍管理上分段衔接的中高等职业教育衔接模式。

从招生形势看，中高职贯通（五年一贯制）很受考生和家长欢迎。被中高职贯通录取，意味着完成学业后，可获得大专文凭；被中高职贯通录取，完成学业也可获得高职文凭，并可选择专升本；该办学点五年高职班一学生被南京晓庄学院本科录取。

学校针对职业教育的评价进行改进。学生在完成中职学业后升入高职段继续深造，无须再参加统一的升学考试，但

需要进行转段的学业与技能评价。学校强化普通高中综合评价，学生除了参加考试获得的成绩，还积极参加各类文体活动，参加各类比赛。如技能大赛、状元大赛、创新大赛等。促使中职阶段重视技能教育和素质教育，由此提高了该办学点的技能人才的培养质量。



图 21 学生创新创业大赛获奖证书



图 22 学生创业大赛高职组获奖证书

### 2.3.3 因材施教，改革人才培养模式

学校深入行业企业进行调研，密切跟踪就业市场需求及专业岗位能力变化，明确人才培养目标，对建筑工程技术、汽车检测与维修技术两个五年制专业实施性人才培养方案进行滚动修订。

学校以学生的能力发展为本位，根据专业培养目标和学生兴趣爱好，构建了“一年三学段”工学交替人才培养模式和双系统四模块课程体系。“导问、导学、导练、导用、导评、导思、导行”感思行--七步混合教学模式。

改革实践一方面明确了工学结合、理实一体的教学模式的具体活动范式，另一方面将学生主体的教学思想、教师主导的教学思路、工学交替的教学组织、工学结合的教学过程、理实一体的教学内容、感性构建的教学环境、全面互动的教学方式、灵活多样的教学形式、直观多元的教学方法、合理有效的教学媒体等现代职业教育教学理念贯穿其中，取得了明显的教育教学成效，具体实施过程如下：

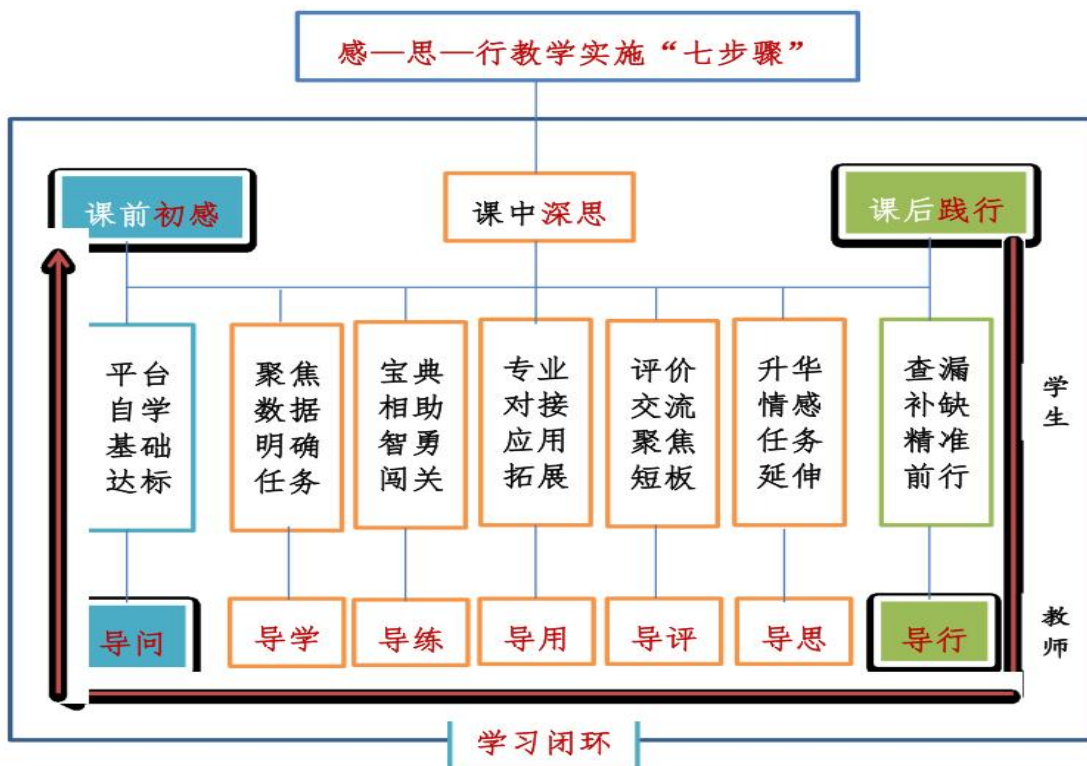


图 23 “七步混合教学模式”学习闭环图

**案例 7 2-7【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点建筑工程专业“工学结合”，改革教学模式】**该办学点建筑工程技术专业围绕如何更加有效地实现“教、学、做”合一，教学团队积极开展教学模式改革与创新，实施了从单一性向多样性、封闭性向开放性、以教为主向以学为重发展的多样化教学组织形式。

#### 1. 典型项目，任务引领

本着“工学结合，行动导向”的教学理念，直接面向建筑行业、企业，以建筑工程的土方工程施工、桩基工程施工、砌筑工程施工、钢筋混凝土工程施工、结构安装工程施工、防水工程施工、装饰工程施工等典型项目为载体，将每个施工项目分解为若干子任务，以能力培养为核心，把企业引进课堂，把课堂带入现场，实现了课堂教学与项目实践、学习过程与工作过程、教学管理与项目管理的有机结合。





### 学生在企业跟岗学习

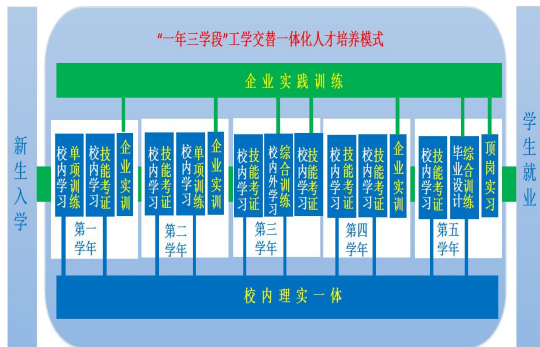
#### 2. 虚拟仿真，沉浸体验

建筑工程本身具有施工现场条件艰苦、工艺复杂等特点，学校很难创建真实的实训环境来进行所有生产过程的实践训练，该办学点依托通科虚拟仿真实训平台、VR 虚拟体验平台有效解决了以上所阐述的问题，通科虚拟仿真实训平台能虚拟仿真现场施工的工艺和流程，利用该平台在校内就完成了建筑施工各分部分项工程施工工艺的操作实训；VR 虚拟现实体验平台能让师生沉浸式进入虚拟施工现场进行虚拟施工体验，通过虚拟仿真操作和虚拟施工现场体验，使学生“身临其境”感受职业岗位氛围，进一步强化了专业技能实践规范教育。

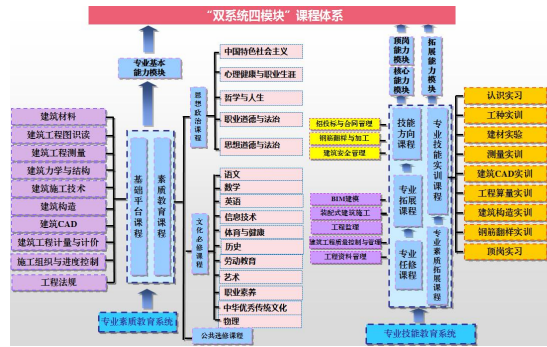
#### 3. 实境耦合，工学交替

按照“企业化管理，准市场化运作”的思路，该办学点建筑工程技术专业与江苏大力建设集团有限公司，江苏阳光豫信建设投资咨询有限公司等单位合作，按照“一年三学段”人才培养模式下的教学计划安排，安排学生深入企业生产现场开展企业实践，由学校导师和企业导师共同参与现场管理，进行课程的讲解和实际操作，学生身临其境，亲身感悟，实现了学习任务与工作任务一致，学习环

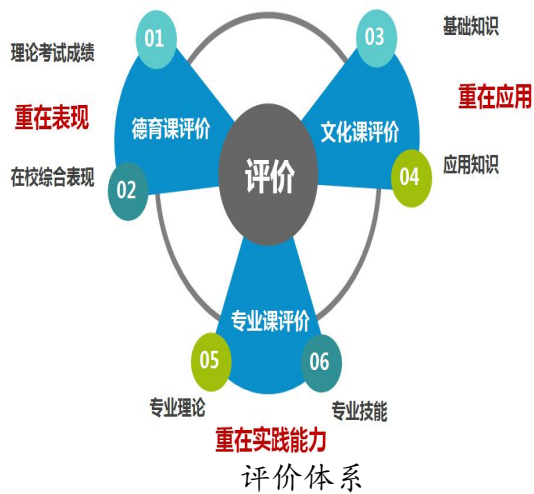
境与工作环境一致，学习质量考核与产品质量检验一致，将“导问、导学、导练、导用、导评、导思、导行”与实际岗位融为一体，实现职业岗位的零距离接触。



一年三学段



双系统四模块



产业导师工地授课

### 2.3.4 社会实践，促进学生多样化发展

社团文化作为该办学点校园文化建设的重要组成部分，对繁荣校园文化、引导学生的思想观念和价值取向等正产生越来越重要的影响。学校坚持“以学生参与为中心，以主题活动为载体，以个性发展为核心，以素质提升为归宿”的社团建设工作思路，不断整合、利用各种教育资源，开展丰富多彩的社团活动，加强学生思想道德建设、促进学生个性发展。学校共有社团数 24 个，学生参与社团人数 772 人<sup>11</sup>。学校各项大型活动、赛事都有社团同学积极参与。

<sup>11</sup> 本节数据源于江苏联合职业技术学院 2023 年五年制高职人才培养状态数据采集与管理平台。

社会实践锤炼青年本领，志愿服务展现青年担当。校团委以学生志愿者社团——蒲公英志愿者协会、手拉手志愿者协会、微芒志愿服务团队、向日葵志愿服务站为平台，开展了大量的校内外志愿服务活动，鼓励学生走出校门，走向社会，每位学生年平均志愿服时间达到15小时以上。参与江苏·赣榆秦山岛马拉松赛服务、迎接新生的志愿者服务、创建文明校园活动、给孤寡老人送温暖、情暖折翼天使等志愿服务活动，受到社会各界的广泛关注和一致好评，多名学生被评为市级以上优秀志愿者。在志愿奉献的过程中，学生的感恩心、社会责任感得到了强化，灵魂与人格得到了升华。



图 24 学生助力赣榆秦山岛马拉松赛服务



图 25 学生助力赣榆秦山岛马拉松赛服务

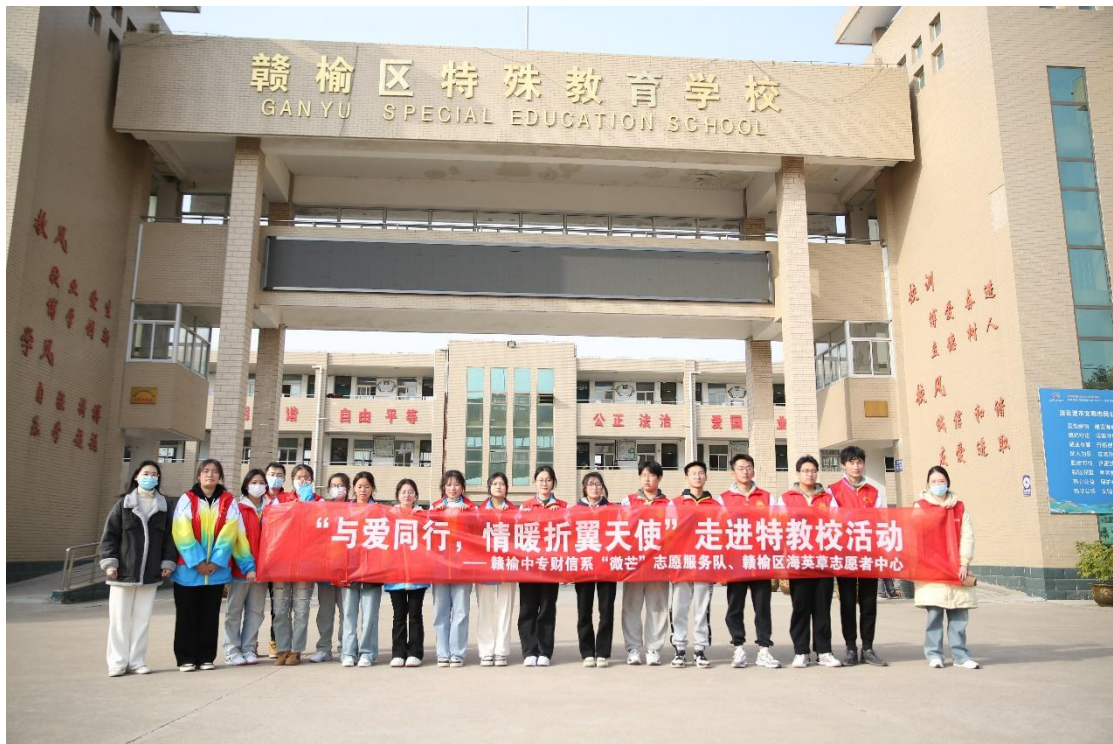


图 26 “与爱同行，情暖折翼天使”志愿服务活动

该办学点重视文明风采活动，班班参与、人人参与，准确把握活动意义，以活动促德育，精心打磨作品上报。学校制定了切

实可行的活动方案，在全校召开了竞赛活动动员大会，鼓励教师和学生积极参与，并引入激励机制。经过参与师生的精心准备，共 30 件作品获得连云港市中等职业学校“文明风采”活动优秀作品，比去年有所提升，其中 3 件作品获得江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品，办学点连续三年荣获连云港市中等职业学校“文明风采”活动优秀组织奖<sup>12</sup>。

## 2.4 职业发展

该办学点将就业创业教育贯穿该校教育教学全过程，搭建校系就业创业服务体系，由校长任组长，分管校长为副组长，招生就业处和系部负责人、毕业班班主任为成员。办学点利用 91JOB 智慧就业平台做好毕业生资格审查工作和就业跟踪调查，确保就业数据准确规范、真实有效。每年定期举办校园招聘会，邀请周边优质企业来校选聘人才，毕业生的就业率和就业质量始终保持较高水平。一年来，通过对校友的跟踪调查，绝大多数毕业生在毕业后能够稳定就业，3 人毕业后应征入伍，1 人通过专转本升入本科院校。

该校注重与用人单位的合作，通过开展实习实训、校企联动等活动，使学生能够在校期间接触到真实的工作环境和实践机会。这使得毕业生在就业市场上具备了较强的竞争力，能够快速适应各行各业的工作要求，并且能够在不同岗位上展现出卓越的表现。

**案例 8 2-8【勇闯创业路：赣榆中专办学点建筑专业在校生郑豪的创业之路】**郑豪，建筑工程技术专业的学生，入学后立志创业。在家人的帮助和支持下，他积极寻找创业机会，并受到学校和老师的关心和指导。

<sup>12</sup> 数据来源：连云港教育局《关于组织开展第十三届连云港市中等职业学校“文明风采”活动的通知》。

郑豪同学经过市场调研和行业分析，发现建筑行业有着广阔的发展前景。他决定以自己的专业优势为基础，成立一家建筑公司。然而，由于资金不足，郑豪同学面临着巨大的困难。

在学校的帮助下，郑豪同学了解到可以向银行贷款来解决资金问题。他积极准备了相关材料，并与银行进行了沟通。经过一番努力，他成功地获得了贷款，并成立了连云港合寿建筑工程有限公司。

成为一家小规模公司的法人代表后，郑豪同学面临着众多挑战和困难。然而，他勇敢地面对困难，不断学习和提升自己的管理和技术能力。他与员工紧密合作，注重质量和服务，赢得了客户的好评和信任。

经过不懈努力，连云港合寿建筑工程有限公司逐渐发展壮大。郑豪同学带领团队不断开拓市场，承接了更多的项目，业务范围逐渐扩大。他注重企业文化建设，倡导团队合作和创新精神，使公司逐渐形成了自己的核心竞争力。

郑豪同学的创业经历充分展示了他的勇气、决心和智慧。他在家人、学校和老师的支持下，克服了种种困难，成功地开启了个人创业之门。他的故事鼓舞着更多的学弟学妹们勇闯创业之路。



图 27 创办连云港合寿建筑工程有限公司的 2024 届准毕业生郑豪

虽受疫情影响，整个经济大环境低迷，但该校毕业生在就业过程中能够获得相对较高的起薪，并且随着工作经验和能力的提升，薪酬水平也得到了进一步的提高。该校 2023 年毕业生初次就业率 76.56%，专业对口就业率 87.76%，毕

业生服务地方比例达 76.60%。2022 届毕业生满意度达 95% 以上,用人单位满意度达 92.86%。2022 年,双就业率达 100%,该校荣获联院毕业生就业工作量化考核 A 等次办学单位<sup>13</sup>。

表格 5 2022 届毕业生用人单位调查数据分析

发放份数	31		回收份数	28	
具体情况					
调查项目	实现表现(填写数值)				
	好	较好	一般	较差	差
思想和职业道德	19	9	0		
业务能力	8	19	1		
实干精神	6	17	4	1	
服从分配	17	9	2		
社会交往能力	15	9	3	1	
合作精神	17	7	4		
创新能力	8	15	4	1	
健康状况	21	6	1		
企业对学生总体满意度			非常满意	满意	不满意
			5	21	2
合计(百分比)			17.86%	75%	7.14%

<sup>13</sup> 数据来源:江苏大学生智慧就业服务平台(www.91.job.org.cn)。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务产业

#### 3.1.1 探索“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式

学校终坚持产教融合、校企合作，深入推进校企双主体育人，与多家地区重点龙头企业共建产业学院，强化现代学徒制人才培养，形成了“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，一核：为地方输送更多高质量技术技能型人才，振兴赣榆区乡村振兴。三元：政府、学校、企业。六共：专业人才共育、课程体系共建、教师团队共创、教学资源共享、专业技术共研、服务平台共搭。通过创新校企双向赋能的办学模式，提升了办学内涵和育人质量，增进学校创新发展的新动能。目前，1个合作企业被确定为江苏省第五批产教融合型试点培育企业，牵头成立2个市级职教集团，校企共建2个院级学徒制试点项目、1个院级虚拟仿真实训基地、2个市级产业学院、1个市级特色专业学院、2个市级校企示范组合、8个市级现代学徒制试点项目，为赣榆海洋经济强区建设提供了“赣专智慧”。





图 28 “一核三元六共”乡村振兴产教融合模式

### 3.1.2 开展技术研发，服务行业企业

该办学点坚持“多措并举、多元推进”的工作思路，以体制机制创新为核心，以研究服务能力提升为重点，全面推进学校科技创新工作，取得了较好的建设成效。目前建有 2 个校内技术服务产学研中心，积极推动区域内优势专业的互联互通，形成了“人才共育、成果共享、责任共担”的产教融合机制，成功打造职业教育校企合作示范组合；年均有 6 个面向社会的技术服务项目，每年开展科技进企业和下乡活动 2 次以上，有 4 个横向课题(项目)和 3 个专利，专利《一种工业设计用泡沫塑料锯台》被江苏大力集团购买并已经转化应用到生产中，产生较好的经济效益，2023 年 9 月江苏大力集团捐助 10 万元的设备用于建筑专业教学，有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益。

**案例 9 3-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：推进产教融合科教融汇，增进学校创新发展新动能】**深入推进产教融合、科教融汇，服务化地方产业高质量发展，学校以深化产教融合为引领，以培养服务地方经济发展的高素质

工匠人才为目标，积极对接赣榆区重点发展的绿色产业、海洋产业、现代服务业，探“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，通过创新校企双向赋能的办学模式，提升了办学内涵和育人质量，增进学校创新发展的新动能。近年来，校企有4个横向课题获奖，《解决框填充墙与梁柱交接裂缝问题》《异形柱施工质量控制》《电梯井整体提升式模板操作平台施工》《双重剪力墙变形缝模板施工方法创新》以建筑施工研究为方向，服务了江苏大力建设集团有限公司。有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益。2022年学校教师参与企业开发项目多个，其中3项取得实用新型专利。

表格 6 学校与企业合作申请专利汇总表

序号	专利名称	专利成员	专利时间	专利是否转化及应用	所起作用	备注（专利申请单位）
1	一种汽车轮胎拆卸转运机械装置	丁天宇、王龙祥、王宝亮	2022.12.23	是	主要研发	赣榆中专办学点
2	一种紫菜片异物去除机	董小换、王召鑫、陈跃香、张来高	2022.12.30	是	参与研发	连云港市海贡机械有限公司
3	一种建筑临边结构柱施工防护架	卢艳、吴健宇、盛波、刘梦	2022.3.12	是	主要研发	江苏大力建设集团有限公司、赣榆中专办学点

证书号第 17240010 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种建筑临边结构柱施工防护架

发明人：卢艳;张学杭;卢长晓;吴健宇;盛波;刘梦

专利号：ZL 2022 2 0529494.2

专利申请日：2022 年 03 月 12 日

专利权人：江苏大力建设集团有限公司;江苏省赣榆中等专业学校

地址：222199 江苏省连云港市赣榆区青口镇南街社区(204 国道西侧)

授权公告日：2022 年 08 月 23 日 授权公告号：CN 217269011 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

图 29 专利研发



图 30 企业进校园勘察实训基地



图 31 企业进校园勘察实训基地



图 32 企业进校园勘察实训基地



图 33 教师进企业调研

### 3.2 服务就业

该校开展高质量的职业技能培训，根据地方经济的需求，提供与产业紧密相关的实用技能培训课程，确保学生具备就业所需的实际能力。该校积极与用人单位进行对接，书记校长定期走访企业，与各用人单位进行沟通和交流，了解用人单位的需求和招聘情况，以便更好地指导学生的就业方向。同时，该校注重统计和分析毕业生的就业情况，包括毕业生就业的产业领域、就业率等数据，以便及时调整教学内容和方向，更好地满足地方经济的需求，同时积极引导学生到人才短缺领域就业，特别是制造类企业和基层一线岗位，通过与这些企业的合作，为学生提供更多的就业机会和实践机会，同时也为地方经济的发展提供了更多的专业人才支持。

该校依托建筑施工特种作业人员考核基地、国家职业技能等级认定机构等资质多层次等职业技能培训。2023 年对校内学生开展全国计算机等级考试、职业技能等级资格证考试培训 5996 人次，对社会人员开展建筑起重司索工、塔式起重机、高低压电工、驾驶员等培训和考试 4716 人次，为社会提供了一大批具有高技能水平的人才。

就业统计概况		
毕业人数	就业人数	就业率
<b>63</b>	<b>63</b>	<b>100.00%</b>

就业情况统计
<b>建筑工程技术</b> 就业人数 30 人 / 毕业人数 30 人 = 100.00% 最后更新时间：2022-09-26 09:01:04
<b>汽车检测与维修技术</b> 就业人数 33 人 / 毕业人数 33 人 = 100.00% 最后更新时间：2022-08-22 16:33:29

图 34 2022 届毕业生就业率统计

### 3.3 服务民生

学校是国家职业技能等级认定机构，可针对“一老一小”领域开展养老护理员、保育师、育婴员的培训和技能等级认定工作。学校连续三年中标赣榆区民政局养老护理员培训项目，为养老护理相关工作者开展定制化的养老服务技能提升培训，2023 年培训 387 人次；开展保育师培训和认定 497 人次，开展育婴员认定 63 人次；幼儿保育专业毕业生 156 人，在校生 277 人。

**案例 10 3-2【赣榆中专办学点 让养老更专业 让护理不平凡】**该办学点依托养老护理员国家职业技能等级认定专业机构资质，抽调专业的护理教师开展老年护理、养老服务技能提升培训。

2023年，该校为赣榆区民政局组织的320名“居家养老”工作人员提供定制化的养老护理技能提升培训。本次培训紧扣老年人护理服务需求、居家养老服务实践，培训内容涵盖老年人饮食照料、清洁照料、基础护理、康复护理实操讲解等相关内容，重点对养老护理员的理论知识、日常操作及居家养老护理项目进行全面、精准、系统的培训。

参训学员得到了一个学习知识、掌握技能、提高素质和就业竞争力的平台，增强了养老护理知识的认知，提高了专业操作技能，为更好地开展养老服务、服务老年人奠定了坚实基础，更开辟了一条新的就业渠道。



图 35 培训教师讲授养老护理理论知识现场





图 36 参训学员认真进行理论知识学习



图 37 老师示范“为老年人测量腋温”技能



图 38 老师指导学员操练“协助老年人漱口”技能



图 39 参训学员积极参与课堂护理技能实践

### 3.4 服务美丽中国

学校利用连云港市唯一一家被江苏省住建厅认定的建

筑施工特种作业人员考核基地和省应急管理厅确定的 B 级安全培训单位的资质，积极面向社会人员开展建筑电工、塔式起重机、建筑起重信号司索工等 8 个工种和企业安全生产培训。为了更好的开展培训工作，学校整合成立社会服务中心，并建立报名服务大厅开展一站式的培训报名服务，便利了广大社会人员，提高了服务效率；转变培训模式，开展“送培训上门、送技能下乡”的方式扩大社会服务面，让更多的劳动者接受到高层次的技能培训。

**案例 11 3-4【赣榆中专办学点 技能培训到乡镇 安全生产保万家】**该办学点发挥学校是赣榆区唯一一家省级 B 类安全生产培训机构资质优势，实行“送培训到乡镇、送技能到门口”的方式为广大乡镇企业生产经营者和生产劳动者提供安全生产知识培训。

培训紧贴乡镇企业安全生产工作的实际需求进行课程设计，以强化法律意识、提高安全生产理论水平、应对重大突发事件为重点进行讲解；以提高安全领导能力、管理能力、双控机制建设为重点进行培训；针对日常安全工作遇到的问题精心挑选和邀请安全生产领域行业的专家进行授课。

安全生产培训为赣榆中专充分发挥自身的师资优势开展社会培训提供了新渠道，开拓了新路径，也给相关的安全生产工作提供了经验，为学校助力地方经济稳定发展、和谐发展做出了自己的一份贡献。



图 40 外聘专家江苏海洋大学教授做安全生产报告



图 41 外聘注册安全工程师给学员讲授《安全生产法》



图 42 参训学员认真听讲并做安全生产笔记

## 4.文化传承

### 4.1 传承工匠精神

该校始终致力于为地方和经济社会发展量身培养高素质技能人才，将“工匠精神”融入人才培养全过程，建立健全培育和弘扬工匠精神的长效机制，推动工匠精神在育人各个环节落地生根、开花结果。开展“工匠精神进课堂”活动，在课程教学中积极传播工匠精神、职业精神的相关内容，让工匠精神在每一位学生心中扎根；继续开展“工匠班创新”活动，将工匠精神、创新精神、行业前沿技术等课程融入实训课程，提高学生专业技能；开展“技能大比武”活动，该校深入强化专业技能训练，搭建技能大赛平台，以岗位技能

训练为抓手，构建“基础技能训练+专项技能训练+综合技能训练+生产性实训”的四层次实践教学体系，大力培育和弘扬工匠精神；开展“体验实践进企业”活动，组织学生参与见习、实习、社会实践、实训等活动，引导学生在了解掌握职业岗位技能要求的同时，学习企业文化、职业规范，全面提升学生创新务实、精益求精的职业精神；以学生会、学生社团为平台，开展主题演讲、读书会、技能服务志愿活动，领悟和实践工匠理念，弘扬工匠精神。

## 4.2 传承红色基因

该校以立德树人为核心，以“三全育人”理念为指导，发挥红色文化精神引领、思想启迪和发展赋能作用，创新红色文化教育形式，深入探索“立德树人”“实践育人”的新时代红色基因培育路径，从研（红色研学）、学（红色课堂）、育（红色文化主题教育）、践（红色实践）四方面落实，激发学生的时代责任感和使命感，形成实践育人、服务育人、文化育人的全面长效机制。

依托“中国抗日第一山”抗日山、“全国红色村”黑林大树村、“黄海国防第一哨”秦山岛、“全国支前模范”董力生故居及赣榆人民支前纪念馆等红色资源地进行爱国主义教育、革命传统教育现场专题教学，形成“一山一村一岛一馆”为主轴的红色研学路线。学生在实践教育活动中传播红色文化，扣好人生第一粒扣子，号召广大青年带着新思想去助力红色脉搏延伸。开展“寻访红色足迹 传承支前精神”主题社会实践活动，参观学习了赣榆人民支前纪念馆暨董力

生故居，追忆红色历史，传承革命精神。将德育与志愿服务有机结合，打造“行走的思政课堂”。学生走出校园、走进社会，在实践中看、听、学、思、做，学生在服务他人、服务社会的同时，找到了自信，个人价值得到了体现。



图 43 学生瞻仰抗日山革命烈士陵园现场



图 44 学生瞻仰抗日山革命烈士陵园现场

案例 12 4-1 【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：讲好红色故事 传

**承红色基因】**该校聚焦连云港市赣榆区红色资源，构建校内外实践基地育人共同体，与赣榆区十八勇士纪念馆合作挂牌校外实践基地，以重要时间节点为契机深化仪式教育，形成一批红色讲解团队，一个红色宣传平台，一种红色文化表达，一系列红色教育活动。对应讲解员志愿岗位角色，通过开展缅怀先烈、追溯红色记忆、强化德育赋能、讲思政故事、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式的活动，实施真实志愿服务与岗位服务双重责任，引导学生弘扬伟大建党精神，牢记历史使命，在红色精神中汲取奋进的力量，用红色精神补钙壮骨。发扬红色传统，传承红色基因，讲好红色故事，传承红色文化。



图 45 五年高职班学生在十八勇士纪念馆担任义务讲解员

### 4.3 传承中华优秀传统文化

该办学点围绕“海纳百川，五彩人生”特色德育品牌，学生综合素质评价从德智体美劳五个维度出发，形成五年制高职学生综合素质评价实施方案，明确学生发展质量综合评价标准，建成综合素质评价信息化系统，具体包括：海之魂（德育）——道德修养与公民素养、海之能（智育）——学习素养与专业技能、海之力（体育）——身心健康与特长项



目、海之韵（美育）——艺术素养与审美能力、海之勤（劳育）——劳动技能与劳动精神。该办学点秉承坚韧勇立的“赶海”精神和赣榆本土“一山一岛一村一馆”的红色革命精神，历山海、研匠心，依托赣榆区十八勇士纪念馆作为校外社会实践基地，依托本土抗日山、刘少奇故居、小沙东海战纪念碑、红色教育基地大树村、董力生革命教育纪念馆、方敬纪念馆、乡贤馆等课程思政教育阵地，引导学生健康成长，弘扬红色精神，激发学生爱国情怀，不忘初心，砥砺前行。

该办学点定期安排劳模、工匠、优秀毕业生、技能大师进校园或举行专题讲座，通过榜样引领，规范职业道德和职业行为。其中，江苏大力集团的总经理张学杭、面塑非遗传承人孙连东作为产业导师，不仅给学生带来了各自行业最新的技术和管理经验，更带来了实实在在的匠人精神，深受学生的喜爱。

**案例 13 4-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点将非遗技能请进课堂】**该办学点以地方非遗传承面塑技能为依托，服务学生专业发展为目标，把非遗传承人请进课堂，通过理论教学和现场实际操作、讲解两大模式，使专业学生进一步充分认知专业特性及附属产物，并在实践中给学生提供技术指导工作，参与建筑工程技术专业技能大赛的选拔工作，共同参与到建筑工程技术专业学生培养目标的制定工作中，共同建设课程体系和教学内容，共同组建产教融合教师队伍，共同评价人才培养质量。

该办学点开设的“面塑传承人”社团在江苏省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动被评为优秀团队；五年高职学生参加 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛《艺彩面塑坊》获一等奖。



图 46 非遗传承人进入课堂授课

## 5. 国际合作

为提高学校主干专业发展的深度和广度，近年来办学点积极向国际先进的职业教学标准看齐，围绕主干专业的建设和发展，依托 AYEC、TEAM21、ICDL 课程项目学校，将 AYEC、TEAM21、ICDL 课程标准融入办学点主干专业核心课程教学标准；将国际通用职业资格证书 ICDL 和 F+U 德国证书课程资源引入进学校课程资源库，推动学校骨干专业课程群与国际职业资格证书相衔接；在教学中全流程应用优化的课程标准，组织学生参加 ICDL 和 F+U 德国证书考试，打通获取国际通用职业资格证书通道，逐年提高学生考证通过率，提升学生综合素质，提高就业竞争力。

## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

该办学点主动对接赣榆建设海洋经济强区战略，围绕海

洋产业、绿色产业等主导产业和现代服务业，整合资源，坚持科学性、共享性、发展性、协调性原则，扎实推进专业建设，目前有农村电子商务、装配式建筑工程技术、建筑工程技术、工程造价、新能源汽车检测与维修技术、汽车检测与维修技术、婴幼儿托育服务与管理 7 个五年制高职专业。通过组织专业建设指导委员会，定期开展研讨和专业剖析工作，建立专业动态调整长效发展机制。2022 年以来在 4 个省中高职现代化专业群的基础上，建成省现代化实训基地 3 个、省高水平示范性实训基地 2 个、学院学徒制试点项目 2 个、市级学徒制试点项目 8 个、院级产业学院 1 个、市级产业学院 2 个、市级校企示范组合项目 2 个、市级教师企业实践基地 2 个，五年制高职建筑工程技术专业被评为江苏省首批优质专业。

该办学点积极推动落实国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》（发改社会〔2023〕699 号）的通知、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）和《江苏省职业教育校企合作促进条例》（江苏省人大常委会 18 号公告），不断完善校企合作育人机制，共建产业学院，推动职教集团办学运行。

该办学点为促进产教融合，深化校企合作，拓宽该校毕业生就业渠道，更好的为地方产业发展提供人才支撑，该校紧贴赣榆地区产业和专业特点，建立建筑、汽修两个市级职业教育集团，与江苏大力建设集团、连云港宝迪汽车配件制造有限公司合作建设了大力建工智慧建造产业学院、宝迪现

代制造产业学院，推进产学紧密结合、校企深度融合。

该办学点按照“适度规模、优化结构、服务地方、彰显特色”的工作路径，积极推进产教融合。始终坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，有效深入校企合作，发挥该校主体、企业牵引作用，打造一批兼具人才培养、创新创业、服务当地经济高质量发展功能的职业教育联合体。

**案例 14 6-1【校企共建，实训基地共享：汽车机电系与连云港宝迪的深度合作】**该办学点汽车机电系与连云港宝迪汽车配件制造有限公司合作深度不断增强，在合作企业的共同努力下，2022 年获批连云港市职业学校创新创业孵化项目；2022 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司为市级教师企业实践基地；2022 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批连云港市产教融合型试点培育企业；2023 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批江苏省第五批产教融合型试点培育企业。学校高度重视实训基地建设，校内探索建成一体化综合实训基地。根据专业建设需求，形成“一体·两翼·八中心”的基地建设格局。连云港宝迪汽车配件制造有限公司以企校合作方式在赣榆中专校内建成汽车实训中心，挂牌“连云港宝迪汽车配件制造有限公司校企合作实训基地”。目前实训中心总建筑面积达 2000 平米。通过基地运作充分展现产教融合、校企共赢的合作理念。目前，实训基地能够基本满足实训教学、社会培训、技术鉴定、创业孵化项目的需求。

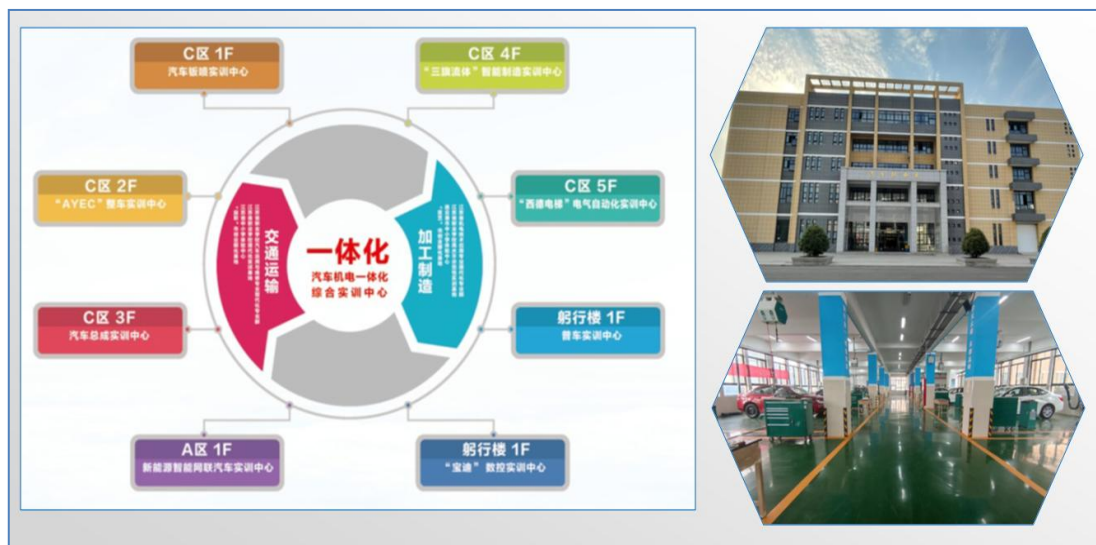


图 47 “一体·两翼·八中心”的基地建设格局

**案例 15 6-2【共建共享，创新育才：智慧建造产业学院】**该办学点与江苏大力建设集团共建大力建工产业学院，发挥“育人为本，育训结合，共建共管，共享共赢”的示范引领作用。以“现代学徒制”为切入点，构建“一年三学段”工学交替人才培养模式。共建“一学院六中心”，企校联合建立产教融合技术创新研发中心，成立QC小组，利用学院虚拟仿真技术，为企业安全生产、质量控制排忧解难；成立实验中心，结合江苏大力混凝土搅拌工作站，开展建筑材料检测等实验；建立技术技能人才培训中心，为建筑企业提供相关培训；建立技能教学研究中心，校企双方合作参与技能大赛，教学大赛研究建筑产业新技术新规范；建立装配式职业技能培训考核中心，全力培育建筑装配式产业高技能人才；建立创业孵化中心，搭建建筑装饰技能创业孵化项目，校企协同运行装饰施工项目。

打造“两馆四室”，共建实训基地。为支撑产业学院满足教育教学、服务产业、科研创新的平台职能，构建“两馆四室”，两馆即智慧工地展示与体验馆、装配式智慧建造一站式体验实训馆，三室即BIM信息建模实训室、智能建造虚拟仿真实训室、VR智能建造实训室、建筑装饰施工实训室，坚持技术引领，借助BIM、三维仿真、沉浸体验等虚实结合的实训环境，直击建筑工程中“看不到、进不去、成本高、危险性大”的实训难题。



图 48 企业师傅现场教学



图 49 校企双方工程研讨中

**案例 16 6-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式】**该办学点以给地方输送更多高质量技术技能人才为核心，联动政府、学校、企业，共同制定《校企联合招生招工制度》、《校企联合课程开发与实施管理制度》、《校企共建校外实习实训基地管理制度》等 16 项产教融合实施制度，实现专业人才共育、课程体系共建、教师团队共创、教学资源共享、专业技术共研、服务平台共搭。立项省第五批产教融合型试点培育企业 1 个，牵头成立市级职教集团 2 个，校企共建院级学徒制试点项目 2 个、院级虚拟仿真实训基地 1 个、院级产业学院 1 个、市级产业学院 2 个、市级特色专业学院 1 个、市级校企示范组合 2 个、市级现代学徒制试点项目 2 个，市级教师企业实践基地 2 个，作为副理事单位参与全国建筑智慧运维产教融合共同体项目。



图 50 智慧建造产业学院专业人才培养研讨



图 51 学生进入大力建筑集团进行企业实践

## 6.2 资源共建

该办学点有科学规范的课程管理制度，开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排科学有序；建立较为完善

的课程改革和课程资源开发机制，制定了课程改革实施方案，全面规划课程改革。深入推进产教融合，以培养区域行业、企业需要的技术技能人才为目标，以校企合作为主要路径，开发活页式教材、实训手册等校本教材和教学资源，满足项目教学、任务驱动、案例教学等教学模式改革需求。学校重视数字化教学环境建设，建有 BIM 数字化虚拟仿真实训中心等 6 个数字化实训场，VR 智慧建造互动体验中心等 6 个职业体验馆，机械原理展示厅等 3 个实物展示馆。建成联院虚拟仿真实训基地 1 个，虚拟仿真实训资源总量达 4.5T。

该办学点为了深化产教融合，打造高质量校企合作联合体，加快建设开放型区域产教融合实践中心，对标建筑产业发展前沿，建设了集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的智慧建造产教融合实践中心，并申报了国家级开放型区域产教融合实践中心建设项目。该实践中心结合校企优势，完成人才培养方向与课程体系制定，推进实践中心建设，实施师资及岗位能力培养、双创孵化、样板化方案打造等工作。该实践中心的建立既提升了学校关键办学能力，又能加强了建筑专业“双师型”教师队伍建设，同时还拓宽了学生成长成才通道，为新型建筑人才的培养提供了新的思路。

该办学点与企业合作开展了校企合作典型生产一系列实践项目，项目涵盖了不同专业领域，如汽车维修、电子商务、建筑工程等。学生可以参与到这些项目中，与企业员工一起合作，解决实际问题，提升自己的实践能力和职业素养。这些项目的建设不仅提高了学生的就业竞争力，也促进了学



校与企业之间的深度合作，实现双赢的局面。

**案例 17 6-4【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：校企共建产教融合新路径】**该办学点通过校企教育联动，打造高质量校企合作共同体，聚焦课程建设，新开发校本教材3门、精品课程11门，主编院级教材2门，2门课程立项首批省级在线精品课程；聚焦科技引领，重视数字化教学环境建设，建有BIM数字化虚拟仿真实训中心等6个数字化实训场，建成联院虚拟仿真实训基地1个；聚焦产业发展，建设了集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的智慧建造产教融合实践中心，并申报了国家级开放型区域产教融合实践中心建设项目；聚焦乡村振兴发展，建立校企研发中心1个，校企研发专利2项，为企业提供技术技能和考核服务，年培训30000人次。



图 52 智慧建造产教融合实践中心内部场景



图 53 学生在实践中心进行实践学习



图 54 学生在实践中心接受企业专家技能指导

**案例 18 6-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 开放共享职教资源，助推产教融合企业发展】**随着汽车行业的快速发展，汽车美容服务需求日益

增长。然而，与此同时，汽车美容行业的专业人才短缺成为了一个普遍问题。该办学点汽车机电系看到了这个机会，并与连云港朗润北京现代汽车销售有限公司合作，建立了校内产教融合型汽车美容店。项目的目标是为学生提供实践机会，帮助他们获得实际工作经验，同时为汽车美容行业培养更多的专业人才。

合作双方共同投资建设了汽车美容店，并由学校提供场地和设备。连云港朗润北京现代汽车销售有限公司派遣专业技术人员到学校进行指导和教学，而学校的汽车机电系则负责组织和管理学生参与实践活动。通过这种合作模式，学生可以在校内的真实环境中进行实践操作，提高他们的技能水平。同时，合作企业也可以通过这个项目来培养未来的员工，提高他们的专业素质。

经过一段时间的合作实践，校内产教融合型汽车美容店取得了一些显著的成果。首先，学生的技能水平得到了显著提高，他们在实践中学会了如何进行汽车美容服务，并积累了宝贵的经验。其次，通过与企业的合作，学校也获得了更多的行业信息和技术支持，这有助于提高教学质量和人才培养水平。最后，合作企业也从中受益匪浅，他们获得了大量的潜在员工和业务合作伙伴，为企业的长远发展奠定了基础。



图 55 校企双方领导揭牌仪式



图 56 学生参与实训

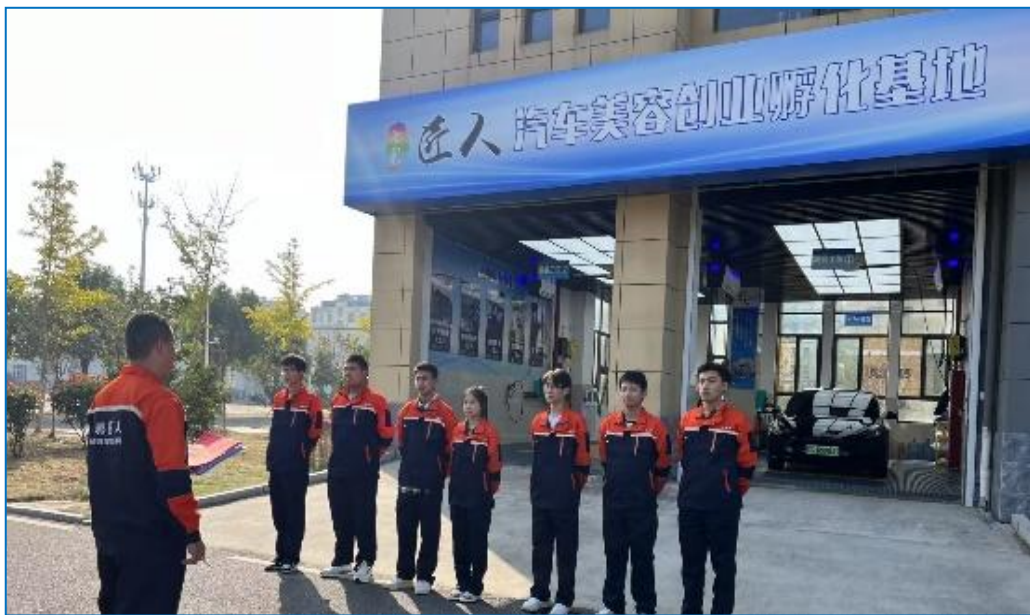


图 57 创业孵化基地工作日常

### 6.3 人才共育

该校对接产业进行专业设置动态调整与结构优化。针对当前和未来产业发展趋势，定期对专业设置进行评估和调整，确保专业设置与产业需求相配。通过收集和分析行业企

业数据及毕业生就业情况等，对产业结构进行预测，从而提前布局和调整专业结构。围绕核心专业，整合相关资源，形成具有竞争力的专业群。鼓励跨学科、跨专业的交叉融合，培育新的专业增长点。结合地方经济发展特点，探索符合当地实际的职业教育体系及现代学徒制育人体系，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式。鼓励企业、该校、行业协会等多方参与，共同推动职业教育体系的完善。制定明确的专业教学标准，确保教学内容与行业需求相匹配。鼓励教师创新教学方法，将教学标准落到课堂实处。根据行业发展和人才需求，制定科学的课程建设规划，建立完善的课程体系，确保学生获得全面的知识和技能。建立科学的教学评价机制，对教学效果进行实时监控和评估。健全学分制、弹性学制和教学评价机制，完善学分制和弹性学制，为学生提供更多的学习选择和机会。

该校 1+X 证书制度试点工作推进情况：目前该校可对网店运营推广、WPS 办公应用、BIM、室内设计、幼儿照护等 20 个 1+X 证书进行考评认定。2023 年度，总计对 490 名学生进行了 BIM、幼儿照护、业财一体信息化应用等 12 个证书进行了培训和考试，接下来将会继续提高学生对 1+x 证书的认识，将证书的基本技能要求融进日常的教学，从而提高通过率。

## **6.4 双师共培**

### **6.4.1 师德师风建设**

该办学点成立由校党委书记任组长的师德师风建设领

导小组，下设师德师风建设办公室，建立健全了《江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（试行）、《中共江苏省赣榆中等专业学校委员会党风廉政建设责任追究制度》等制度文件，出台《江苏省赣榆中等专业学校师德师风考核方案》《江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点师德养成教育暨有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作实施方案》《江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》（试行），等师德师风建设文件，举行师德师风建设专题报告，加大先进典型宣传力度，多渠道讲好先锋模范故事。开展“师德模范”、“师德先进个人”等评选活动。开展“师德承诺书签名”活动，引导教师为人师表，立德树人，全面提升教师的师德素养。近年来，学校教师无违反师德行为，全体教师以争当“四有”好老师为追求，师德师风建设成效突出。现有 14 人获区“师德先进个人”，3 人获“区师德模范”，2 人获市师德先进个人，1 人获得市最美港城人—优秀教师；有 31 人次获市级及以上综合表彰。

#### **6.4.2 教师团队建设**

实施“324”高层次人才培养，构建了“三大工程、四力提升”教师培育体系，即以“青蓝强基工程、双师赋能工程、名师领航工程”为主线，以教师的“育人能力”“教学能力”“实践能力”和“科研能力”提升为目标，制定了《江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点师资队伍建设“十四

五”专项规划》，建立了较为完善的教师专业成长、发展的培育机制。搭建名师成长梯队，发挥名师引领示范作用，以点带面，带动了教师队伍能力素质的整体提高。办学点现有校名师工作室 16 个，其中市级以上名师工作室 6 个，1 个省“双师型”名师工作室。2023 学年度新增 1 名教师获赣榆区名教师荣誉，新增有 7 名教师获赣榆区骨干教师荣誉，新增 30 位市“新 333”各层次教学名师，新增 1 名教师获联院优秀教师荣誉，新增 2 名教师获江苏省教学名师荣誉<sup>14</sup>。



图 58 “三工程四提升” 框架图

表格 7 五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别	名师称号	认定时间	认定单位
1	陈跃香	本科	高级讲师	汽修	省级	省教学名师	2023.06	江苏省教育厅
2	单霞	本科/硕士	高级讲师	机械	省级	省教学名师	2022.09	江苏省教育厅
3	柏茂东	本科	高级教师	思政	省级	省“333 高层次人才”	2016.10	江苏省教育厅
4	王桂珍	本科	高级教师	生物	省级	省职业教育领军人才	2018.07	江苏省教育厅
5	徐大叶	本科/硕士	高级讲师	英语	市级	港城名师	2022.12	连云港市教育局

<sup>14</sup> 《省教育厅关于做好 2022 年江苏省教学名师申报工作的通知》（苏教师函〔2022〕14 号）、《省教育厅关于做好 2023 年江苏省教学名师申报工作的通知》（苏教师函〔2023〕10 号）

6	卢艳	本科/ 硕士	高级 讲师	计算 机	市级	市新“333工程” 教学第一层次	2022.12	连云港市 教育局
7	徐妮	本科/ 硕士	高级 讲师	计算 机	市级	市新“333工程” 教学第一层次	2022.12	连云港市 教育局
8	张蕾	本科/ 硕士	高级 讲师	语文	市级	市新“333工程” 教学第一层次	2022.12	连云港市 教育局
9	范贤文	本科	高级 讲师	汽修	市级	新“333工程”教 学第二层次	2022.12	连云港市 教育局
10	周广升	本科/ 硕士	高级 讲师	市场 营销	市级	市新“333工程” 教学第二层次	2022.12	连云港市 教育局
11	滕济红	本科/ 硕士	高级 讲师	计算 机	市级	市新“333工程” 教学第二层次	2022.12	连云港市 教育局
12	英昌凯	本科	讲师	汽修	市级	市新“333工程” 教学第二层次	2022.12	连云港市 教育局
13	李波	本科	讲师	汽修	市级	市新“333工程” 管理第二层次	2022.12	连云港市 教育局
14	杨雪	本科/ 硕士	高级 讲师	语文	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
15	徐淑健	本科	讲师	思政	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
16	李健	本科	高级 讲师	建筑	市级	市新“333工程” 教育管理能手	2019.05	连云港市 教育局
17	王召鑫	本科	讲师	机械	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
18	金建兵	本科	高级 讲师	电子 商务	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
19	张鹏	本科	高级 讲师	汽修	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
20	王雪梅	本科	讲师	幼儿 托育	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
21	李春玲	本科/ 硕士	高级 讲师	幼儿 托育	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
22	张娟	本科	讲师	幼儿 托育	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
23	孙承建	本科	高级 讲师	数学	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
24	顾晓鹏	本科/ 硕士	讲师	音乐	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
25	王蕾	本科/ 硕士	讲师	美术	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
26	张静	本科	讲师	计算 机	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
27	杨秋月	本科	讲师	建筑 装饰	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
28	王丽	本科	讲师	语文	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局



29	姜芹	本科	讲师	工程造价	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
30	董红静	本科/ 硕士	讲师	语文	市级	市新“333工程” 教学第三层次	2022.12	连云港市 教育局
31	王宝亮	本科/ 硕士	讲师	汽修	市级	市新“333工程” 管理第三层次	2022.12	连云港市 教育局
32	黄家进	本科	讲师	汽修	市级	市新“333工程” 管理第三层次	2022.12	连云港市 教育局
33	王静	本科/ 硕士	讲师	语文	市级	市新“333工程” 管理第三层次	2022.12	连云港市 教育局
34	仲晓艳	本科	高级 讲师	数学	市级	市新“333工程” 管理第三层次	2022.12	连云港市 教育局
合计		共有 30 位市级名师、 4 位省级名师、 0 位国家级教学名师						



图 59 办学点暑期组织教师青蓝工程培训

### 6.4.3 教师培养培训

办学点以“国培、省培、市培、区培”为引领，以校本培训为主体，采取骨干引领与全员培训相结合，集中培训与分散研修相结合，制定了校本培训方案，做到既突出本校特色，又勇于创新，进行分层、分科、分批有序进行的研训，创新开展各类教师培训活动，研训内容丰富、形式多样，实

现教师培训全覆盖。

**案例 19 6-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点教师暑期培训常态化，不断提升教师综合素养能力】**办学点实施“324”高层次人才培养、利用暑期组织中层干部、“324”人才库代表、优秀班主任共 60 人赴江苏理工学院开展五年制高职教师专题培训。构建了“三大工程、四力提升”教师培育体系即以“青蓝强基工程、双师赋能工程、名师领航工程”为主线，以教师的“育人能力”“教学能力”“实践能力”和“科研能力”提升为目标，以名师工作室建设为抓手，构建教师专业成长梯队，通过名师的示范引领、重点推进、以点带面，有力地推动骨干教师、青年教师的快速成长，带动了教师队伍能力素质的整体提高，促进了教育教学质量全面提升。



图 60 办学点组织五年制高职教师代表赴江苏理工学院参加培训

专业教师的成长离不开企业的参与，办学点和企业要找到人才培养的契合点，提高双方合作的积极性，共同促进“双师型”教师队伍综合素养的提升。学校重视教师培养培训基地和教师企业实践基地建设，各专业群具备校企共建教师培训、实践基地，不断深化校企合作、产教融合，持续提高教师专业实践能力和社会服务能力，共有 10 个“双师型”教

师培养及企业实践基地，其中与连云港宝迪汽车配件制造有限公司、江苏大力建设集团有限公司共建基地为市级教师企业实践基地。学校也制定了《江苏省赣榆中等专业学校教师下企业实践锻炼管理制度》，要求专业课教师每年累计不少于1个月的下企业实践锻炼。近五年，专业教师企业实践时长平均为6.15个月，新入职教师前两年企业实践时长平均为6.3个月。

表格 8 “双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	合作类型
1	幼儿保育实践基地	婴幼儿托育服务与管理	米奇艾迪儿亲幼一体园	10	跟岗实习
2	幼儿保育实践基地	婴幼儿托育服务与管理	连云港市赣榆镇海路实验幼儿园	10	
3	幼儿保育实践基地	婴幼儿托育服务与管理	连云港市赣榆区青口镇抚育安幼儿园	10	
4	建筑工程技术实践基地	建筑工程技术专业群	江苏中粟建设集团有限公司	15	项目研发
5	建筑工程技术实践基地	建筑工程技术专业群	江苏玉龙建设工程有限公司	10	
6	建筑工程技术实践基地	建筑工程技术专业群	江苏大力建设集团有限公司	10	
7	电子商务实践基地	农村电子商务	连云港市知行合壹电子商务有限公司	15	跟岗实习
8	汽车检测与维修技术实践基地	汽车检测与维修技术	连云港中晟汽车贸易有限公司	10	
9	汽车检测与维修技术实践基地	新能源汽车检测与维修	连云港朗润汽车销售服务有限公司	10	
10	汽车检测与维修技术实践基地	汽车检测与维修技术	连云港宝迪汽车配件制造有限公司	10	



图 61 专业教师深入企业实践基地调研

#### 6.4.4 教学科研能力提升

教学即研究，教而不研则浅，研而不教则空。为了加强教师的专业能力，培植教科研新的增长点，办学点根据赣榆区教育局教科室年度工作计划安排，结合我区职教联合体的实际，确立教育科研为“发展教师、发展学生、发展学校”服务的工作方向，以省市区课题研究为依托，围绕“以教育科研为突破口，以课题研究为载体，全面提升学校质量”这一总体思路，每学期开展一次教研写联合体活动。活动重视教师科研论文的撰写和课题的过程研究，不断给教师树立“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的思想，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用，使课题研究做到基于教育教学，带着课题进行日常的教育教学工作，全面提升课堂教

学质量。2023 学年度有 6 位老师在区教学研究能力大赛中获奖，其中一等奖 4 个，二等奖 2 个；教海探航征文比赛有了新的突破，一篇论文获省三等奖；9 项省级课题结题，7 项省级教改课题通过中期检查，1 项联院课题开题在研，4 项市职教学会课题开题在研，7 项区课题开题在研；教师发表论文 26 篇，各级各类论文获奖 39 篇。

## **7. 发展保障**

### **7.1 党建引领**

持续抓好党的创新理论学习教育。坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论武装的重中之重，落实党委理论学习中心组学习制度，有计划地组织开展研讨班、读书班，引导引导广大党员干部读原著、学原文、悟原理，深刻领会其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深入把握贯穿其中的立场观点方法。采取群众喜闻乐见的方式，讲好党的创新理论的道理学理哲理，推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走。用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动办学点各项事业的发展。

构建大党建格局，引领学校事业高质发展。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校各项工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导核心和政治核心，坚持校长负责制，落实上级指示精神和学校党委、校长室各项决议，依法行使各项行政职权。不断完善教代会制度，构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治理、社会参与”的内部治理结构与

议事规则，健全学校议事决策机制，印发《江苏省赣榆中等专业学校“三重一大”事项决策制度》《江苏省赣榆中等专业学校党委议事制度》。坚持《章程》统领，建立岗位职责明确、专项配套制度支撑、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系，依法依规治校。

加强基层党组织建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。一是注重夯实内功，不断提高支部履职能力。二是抓住关键环节，不断强化党员队伍素质。三是加强作风建设，树立党支部良好形象。充分发挥党支部的战斗堡垒作用及党员的先锋模范作用，保持党同人民群众的血肉联系，不断增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

常态化长效化开展党史学习教育。把学习党史作为党员干部的必修课和常修课，纳入党员发展和教育管理全过程，分层分类完善学习制度、确保学习实效。用好“我为群众办实事”实践活动形成的良好机制，引导党员干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。激励广大党员干部永葆政治本色、坚守精神家园。

## **7.2 政策落实**

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，着力深化内涵建设，着力提质培优、增值赋能，加快推进学校高质量发展。

赣榆区政府支持职业教育发展，建立了职业教育工作联席会议制度，推动职业教育高质量发展。成立了五年制高职人才培养专家指导委员会，筑牢职业教育保障体系。区政府

将学校五年制高职教育发展列入《赣榆区国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《赣榆区教育事业“十四五”发展规划》。区政府针对学校发展出台专项扶持政策，每年拨付 120 万元用于兼职教师的聘用，并建立了动态调整职业教育经费拨付机制，每年由区财政支持 200 万元用于生均公用经费配套，明确生均公用经费高于普通高中生均标准，以上专项经费均纳入地方财政预算。

2023 年上半年，以五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估工作为抓手，该办学点严抓制度建设，完善内保体系。一是健全各项制度。制定修订完善制度，保证制度内容的时代性和可操作性。二是提升工作执行力。建立工作考核制度，明确量化标准，完善奖惩细则，进一步加强管理制度的宣传教育，加强对制度执行情况的监督和调研，及时排查执行梗阻原因，做好考核结果运用，形成对执行制度的正向激励和对违规行为的有效制约，不断提升工作执行力。三是加强内部质量控制。办学点明确以质量为核心，以服务经济社会发展需求和人的全面发展需求为宗旨。不断提升教育教学管理信息化水平，不断充实办学点教育质量文化，推进教学管理科学化、规范化、精细化管理水平，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，实现治理水平、人才培养质量和利益相关方满意度的持续提升，全面达成并不断超越原定目标，实现同步提升。

### **7.3 办学条件**

办学点现有主校区、金山校区、文化路校区，占地 600.7

亩，生均占地面积 62.58 平方米。校舍总建筑面积 167411 平方米，生均建筑面积 26.16 平方米；学生宿舍建筑面积 27202 平方米，生均宿舍面积 7.05 平方米；教室、实验、行政用房 130075 平方米，生均面积 20.33 平方米。校园绿化面积达 95000 平方米。为进一步改善五年制高职学生的住宿条件，办学点积极争取政府的政策和资金支持，目前 8000 平方米的新宿舍楼已开工建设，预算总投入 2000 万元，其中区政府投入 1200 万元，预计 2024 年 6 月投入使用。

各专业均有满足教学要求的实训条件，全校教学仪器设备总值为 6710.42 万元，生均教学仪器设备值达 1.05 万元，其中五年高职教学仪器设备总值为 2181.65 万元，五年高职生均设备值达 1.67 万元；上学年新增五年高职教学仪器设备 254.82 万元，占上年教学科研仪器设备总值 13.22%。图书馆配套设施齐全，设有专人管理，建有超星电子图书数据库，满足师生科研、学习需要。有纸质图书约 231000 册，电子图书约 161899 册，生均纸质图书达 36.10 册，2023 年新增图书 22991 册，生均年进图书量 3.59 本，满足学生日常学习阅读需求。

## **7.4 学校治理**

办学点坚持党委领导核心和政治核心，坚持校长负责制，落实上级指示精神和办学点党委、校长室各项决议，依法行使各项行政职权。党政工团组织健全，现有 7 个党支部、11 个职能部门、5 个教学系以及工会、团委 2 个群团组织，其中教学工作处兼具五年制高职事业发展规划、管理



职责。坚持多渠道、多形式管理，设立专业建设指导委员会，不断完善教代会制度，构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治理、社会参与”的内部治理结构与议事规则。坚持《章程》统领，建立岗位职责明确、专项配套制度支撑、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系，依法依规治校。

#### **7.4.1 质量保证体系建设**

办学点重视对教学质量保障与监控体系的建设，根据学校实际制定了《赣榆中专办学点教师教学工作规范》等制度性文件，各主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范；制定了教育教学质量监测实施办法，有效监控学校教育教学质量和办学成效。具有健全的学校与行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的质量评价、反馈与改进机制；常态化对教学工作进行诊断，并及时改进工作，定期对教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析；每年定期进行一次新生素质调研和毕业生跟踪调查，撰写相关报告及报告反馈结果的运行情况，实现对学校的教学质量及办学成效动态监控，系统分析，调节优化；以年度发布质量年度报告，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等工作成效。

#### **7.4.2 教学工作诊断与改进建设**

该办学点为不断深化教育教学改革，形成常态化的人才培养质量自主保证机制，全面提高该办学点人才培养质量。

针对学校的具体实际形成具备个性化和创新性的质量保证体系。以师生发展质量保证为核心，以专业和课程为载体，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整、相对独立的自我质量保证机制，强化各层级管理系统间的质量依存关系，形成了全要素的内部质量保证体系。成立系部质量保证工作组。作为质量生成核心的教学系部，成立系主任任组长的质量保证工作组，负责制定系部专业、课程、老师、学生的发展规划，制定工作流程，审核各主体的质量目标、标准，监控质量运行，进行质量考核，撰写系部诊改报告。

构建起符合该办学点办学实际的质量保证体系。在学校、专业、课程、教师、学生五个主体层面均形成决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个纵向系统，继而形成完整且相对独立的自我质量保证体系。

**案例 20 7-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点改活动促成长 潜心教学谋发展】**该办学点为了有效促进五年制高职办学单位人才培养工作水平评估和学校专业建设，提高教育教学团队的专业建设能力水平，推进“三教改革”，搭建各专业间学习与交流的平台，开展了五年制高职办学单位人才培养工作水平评估第一轮教诊改活动。

该办学点对授课教师进行听课评议。听课成员有教学工作处人员和各教学系骨干教师，并针对思政课、专业平台课、专业核心课、技能实操课的分组听课评议并上传平台，对应教研组与分管领导对上课教师给出指导意见。学校教改团队成员进行专业资料的检查，并指出不足和改进意见。

针对教改活动，学校教师以此次活动为契机，发现自身不足并取长补短，提升整体教学质量，利用所学知识做好日常教育教学工作，让课程跟上职教改革的步伐。“三教改革”意义深远，承载着落实立德树人根本任务，职业教育的发展

要做到课程、教材一起抓，通过学习，打造出一支高质量教师队伍，做好中职教育课程改革引路人。



图 62 五年制高职教学诊改活动现场



图 63 五年制高职教学诊改活动现场



图 64 专业核心课程示范课展示现场

### 7.4.3 教学成效

表格 9 2023 届毕业生获取职业资格证书统计表

序号	毕业班级	毕业人数	资格证 1	获证人数	资格证 2	获证人数	资格证 3	获证人数	获证率
1	2018 级 建筑工程 技术	35	钢筋 工（四 级）	35	钢筋工 （三级）	27	建筑信息 模型 （BIM）	7	100%
2	2018 级 汽车检测 与维修技 术	29	汽车 维修 工（四 级）	29	汽车维 修工（三 级）	27	1+X 汽车 运用与维 修职业技 能等级证 书	29	100%
合计		64		64	0	54		36	100%

表格 10 省职业学校三创优秀学生、优秀学生干部、先进班集体

获奖时间	获奖类别	获奖人数
2023	江苏省三创优秀学生	7
	优秀学生干部	3
	先进班集体	4

2022	江苏省三创优秀学生	6
	优秀学生干部	3
	先进班集体	4
2021	江苏省三创优秀学生	6
	优秀学生干部	3
	先进班集体	3

**表格 11 创新创业大赛**

序号	年度	赛事	参赛作者	等次	主办单位
1	2022	江苏省职业院校创业大赛	卢星宇 田鸿硕 王从豪	三等奖	江苏省教育厅
2	2022	江苏省金钥匙科技竞赛	苏凯文、孙伟	一等奖	江苏省科协/教育厅
3	2022	江苏省金钥匙科技竞赛	仲彦宁、刘松玮	二等奖	江苏省科协/教育厅
4	2022	江苏省金钥匙科技竞赛	贺承宇、王博实	二等奖	江苏省科协/教育厅
5	2022	江苏省金钥匙科技竞赛	朱修宪、徐子涵	三等奖	江苏省科协/教育厅
6	2022	“淮海职教杯”创业大赛	卢星宇 田鸿硕 王从豪	一等奖	淮海市教育局
7	2023	江苏省职业学校创新大赛	李营	二等奖	江苏省教育厅
8	2023	江苏省金钥匙科技竞赛	孙伟、刘松玮、王恒源	一等奖	江苏省科协/教育厅
9	2023	江苏省金钥匙科技竞赛	仲彦宁、朱修宪、徐梓涵	二等奖	江苏省科协/教育厅

## 7.5 经费投入

该办学点持续保障五年制高职教育经费投入，按照国家和省市各级标准，积极协调当地财政部门，优化发展环境，加强经费统筹力度，落实经费政策并建立经费投入长效机制

制，夯实高职教育发基础。与 2022 年相比，企业实习责任保险补贴、兼职教师人数课时总量等指标均有不同程度改善提高，年生均财政拨款水平达 1.71 万元、日常教学占总支出 14.19%，专项建设投入 359 万元等，重点开展建筑工程实训室建设、装配式实训基地建设、宿舍楼项目建设直播电商实训基地建设等。该办学点高度重视财务经费保障，实行“统一规划，统一管理，科学配置”预算管理体制，有效发挥财务管理对高职发展的积极作用，避免随机性支出，充分发挥资金使用效益，确保高职教育各项工作的顺利完成，经费情况表如下：

**表格 12 2022 学年各项财务支出表**

序号	指标（万元）	2022 年	2023 年	增量
1	年生均财政拨款水平	1.55	1.71	0.16
2	设备采购	141.95	172.46	30.51
	其中：教科研设备采购	111.55	155.65	44.1
3	教科研教改经费	20	31	11
4	聘请兼职教师经费投入	68	120	52
5	教学改革及教科研经费	22	31	9
6	职业教育上级专项经费	129	359	230

## 8.挑战与展望

### 8.1 面临挑战

近年来，通过不断深化内涵建设，结合人才培养工作评估和教学诊改工作的开展，学校的办学基础能力、人才培养质量、社会服务能力等都有了一定的提升，但也存在着一些

问题与不足，有待进一步改进。

### **8.1.1 师资队伍结构有待进一步完善**

在师资队伍建设方面，学校仍存在着专业教师数量不足，层次不高，尤其是教学科研高端人才缺乏，未形成稳定的、比例相当的高素质人才梯队。

### **8.1.2 专业技术服务能力有待进一步加强**

围绕智能制造、电子信息、交通运输、土木建筑和财经商贸等产业链，学校不断调整、优化和拓展专业布局，虽已形成几个中职专业群，但各专业技术服务能力总体还是比较欠缺，因此暂时还未形成五年高职的专业群，因此五年高职的专业群建设是迫在眉睫，要充分发挥各专业优势特点，互补互用，逐渐提升技术服务能力，主动融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面做出更大成效。

### **8.1.3 国际交流与合作有待进一步增强**

随着职业教育改革的深化，中职学校国际化办学已逐渐成为一种趋势。但受地理、经济、机制等因素影响，国际交流合作资源相对较少，因管理和服务机制也尚未健全，缺乏长远规划，学校在推动国际交流合作方面力度不大。

### **8.1.4 校企合作的长效机制有待进一步加强**

该办学点的一些新专业和部分规模较小的专业定位不够明确，专业影响力、竞争力、吸引力不足。产教融合工作

开展力度还不够，紧密型、深层次、全方位合作的企业还不够多。校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才培养机制、模式尚未完全形成。教师参与校企合作人数不多、深度不够，都还需要进一步加强。

## 8.2 未来展望

展望未来，学校立足新发展阶段、坚持新发展理念、构建新发展格局。立足“十四五”学校高质量发展大局，开启学校内涵式发展新篇，以“提质培优、双一流建设、产教融合、评价改革”为主题，以改革创新为动力，强化师资建设，推动教育改革，夯实劳模（工匠）文化，培养高素质的技术技能人才，进一步加大与行业企业的合作力度，进一步深化校企合作机制体制，促进企业办学主体作用的发挥。

进一步完善教师成长培养机制，科学制定合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段培养计划；坚持引培结合、以培为主的原则，完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法，引进高水平专业带头人；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；建设高质量的兼职教师队伍。





附表：

**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	毕业生人数*	人	63	64	
2	毕业去向落实人数	人	63	62	
	其中：毕业生升学人数	人	0	1	
	升入本科人数	人	0	1	新增指标
3	毕业生本省去向落实率	%	76.19	79.03	
4	月收入	元	4550	4700	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	63	62	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	32	35	
	面向第三产业	人	31	27	
6	自主创业率	%	0	0	
7	毕业三年晋升比例	%	0	0	

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2022年	2022年调查人次	2022年调查方式	2023年	2023年调查人次	2023年调查方式	备注
1	在校生满意度	%	93.75	96	问卷调查	98.39	437	问卷调查	
	其中:课堂育人满意度	%	92.71	96	问卷调查	97.25	437	问卷调查	
	课外育人满意度	%	94.79	96	问卷调查	97.48	437	问卷调查	
	思想政治课教学满意度	%	92.71	96	问卷调查	98.62	437	问卷调查	
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	91.67	96	问卷调查	97.48	437	问卷调查	
	专业课教学满意度	%	95.83	96	问卷调查	98.16	437	问卷调查	
2	毕业生满意度	%	——	60	——				
	其中:应届毕业生满意度	%	100	60	问卷调查	96.83	63	问卷调查	
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.5	60	问卷调查	92.55	62	问卷调查	
3	教职工满意度	%	94.29	35	问卷调查	95.24	220	问卷调查	
4	用人单位满意度	%	100	22	走访调查	92.86	28	走访调查	
5	家长满意度	%	90.63	96	问卷调查	94.62	200	问卷调查	

### 表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	生师比*	:	13.8:1	13.8:1	
	折算学生总数	人	483	773	
	校内专任教师人数	人	35	56	
	校外兼职教师人数(含校外兼课教师)(非折算数)	人	9	15	
	外籍教师人数(非折算数)	人	0	0	
2	双师素质专任教师比例*	%	51.43	74.19	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	54.29	46.43	
4	专业群数量*	个	0	0	新增指标
	专业数量*	个	3	5	新增指标
5	教学计划内课程总数*	门	183	199	
		学时	10245	13388	
	其中:课证融通课程数*	门	4	18	
		学时	0	1462	
	网络教学课程数*	门	43	94	
		学时	3325	4650	
6	教学资源库数	个	2	2	
	其中:国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	2	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	20	20	
		学时	1280	1560	
	在线精品课程课均学生数*	人	32	46	
	其中:国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	省级数量	门	0	2	

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	校级数量	门	20	11	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2	新增指标
	其中：国家级数量*	个	0	0	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	省级数量	个	0	0	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	校级数量	个	0	2	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	新增指标
9	编写教材数	本	1	20	
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0	
	校企合作编写教材数量	本	1	7	
	新形态教材数量	本	0	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	4096	4096	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.67	2.81	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11825	11690.63	

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	毕业生就业人数*	人	63	64	
	其中：A类：留在当地就业*	人	30	35	
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	63	32	
	D类：到大型企业就业*	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数	项	0	3	
	其中：专利授权数量	项	0	1	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利转让数量	项	0	0	新增指标
	专利成果转化到款额	万元	0	10	
6	非学历培训项目数*	项	9	17	
	非学历培训学时*	学时	45721 6	750096	
	公益项目培训学时*	学时	0	0	
7	非学历培训到账经费	万元	188.3 7	299.98	

### 表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	483	773	
2	年生均财政拨款水平*	元	15000	17100	
3	年财政专项拨款*	万元	129	359.85	
4	教职员工额定编制数*	人	447	447	
	教职工总数*	人	45	88	
	其中：专任教师总数*	人	35	56	
	思政课教师数*	人	2	3	新增指标
	体育课专任教师数	人	2	3	新增指标
	美育课专任教师数	人	0	0	高职不填报
	辅导员人数*	人	2	2	新增指标
	班主任人数	人	0	0	高职不填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	483	772	新增指标
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100	新增指标
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	181	167	新增指标
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	203	203	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0	新增指标
9	聘请行业导师人数*	人	9	15	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	新增指标
	行业导师年课时总量*	课时	650	870	
	年支付行业导师课酬	万元	24.3	27	
10	年实习专项经费*	万元	2	3	
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0	0.8	



## 案例集

### 主题 2：人才培养 2.1 立德树人

**案例 2-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点实施“三成”教育，多措并举加大育人精度】**该办学点根据五年制高职学生成长与教育规律，围绕德育目标，结合学校实际，根据不同年级学生的身体、心理、行为、文化等特点，分层次、侧重点，做好对学生“成人、成长、成才”的一体化培养。一年级以成人为主线，突出日常行为养成教育；二、三年级以成长为主线，突出综合素质和特长的培养；四、五年级以成才为主线，突出职业素养和专业技能的提升。获省优秀共青团干部 1 人、省“最美职校生” 1 人、省级职业学校“三创”优秀学生 7 人、省优秀学生干部 3 人、联院优秀毕业生 1 人，省先进班集体 4 项，5 名学生获国家奖学金、24 名学生获国家励志奖学金。

### 主题 2：人才培养 2.1 立德树人

**案例 2-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：深化教学改革，思政教学铸魂育人】**该办学点严格按照上级部门规定，开齐开足开好国家和省规定的课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、课程标准、校本教材，做到课课有思政。《整车维护》、《语文》2 门课程、“匠心筑梦”课程思政教学研究示范中心分别被学院确定为课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心立项建设单位；2 门课程、1 个中心被市教育局确定课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心。同时该办学点秉承坚韧勇立的“赶海”精神和赣榆本土“一山一岛一村一馆”的红色革命精神，历山海、斫匠心，依托赣榆区十八勇士纪念馆作为校外社会实践基地，依托本土抗日山、刘少奇故居、小沙东海战纪念碑、红色教育基地大树村、董力生革命教育纪念馆、方敬纪念馆、乡贤馆等课程思政教育阵地，引导学生健康成长，弘扬红色精神，激发学生爱国情怀，不忘初心，砥砺前行。

### 主题 2：人才培养 2.1 立德树人

**案例 2-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开展“万师访万家，携手共成长”家访活动，架起家校互通的桥梁】**该办学点领导班子带领全体教干教师深入学生家中，开启“万师访万家，携手共成长”家访活动，建立了“校领导带头、教干示范、全员参与”的家访工作机制。该校此次家访进行了缜密的安排，从家访前的准备工作、家访时的注意事项、家访后的总结反思等方面精心筹划，确保每位教师明确家访要求、分组情况、家访学生名单、家访路线、注意事项等问题，要求做到有计划、有准备、有记录、有反思，此次家访覆盖率达百分之一百。一句句暖心的话语，一声声爱心的叮嘱，一次次热情的握手，一场场亲切的交流，学生和家長也切实感受到了学校教育的温度，在家校之间架起了一座心意相通的桥梁。

**案例 2-4【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点构建“双系统四模块”课程体系 培育学生职业素养和工匠精神培育】**基于双系统（专业素质教育系统和专业技能教育系统）教育理念而设计的职业素养培养课程体系，主要包括专业基本能力模块、顶岗能力模块、核心能力模块、拓展能力模块四个模块。将职业资格标准和企业岗位标准融入课程标准，确定课程定位、课程知识、课程能力和素质目标，引入企业评价模式，完善技能教学评价；重在培育学生树立正确的职业意识，强化职业技能，培养懂理论、通技能的中高级专业人才，最终实现与岗位“零距离”对接，构建科学、高效的学生综合素质人才评价体系。学校建成职业素养培养实践基地，在实习、实训中为学生选配好师傅，在学习过程中培养职业素养，掌握职业技能，促进技能培养与工匠精神的深度融合，从而将工匠精神和职业素养内化为学生的自主意识和实际行动。

## 主题 2：人才培养 2.2 技能成长

**案例 2-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点多举措助力学生技能成长】**该办学点通过开设实训课、组织校级全员技能大赛、开展卓越工匠班等建立长效培养机制，通过校级竞赛选拔机制、选手梯队培育机制，有效提高学生训练水平和动手操作能力。通过产教融合、育训结合，坚持“大赛引领教学、以赛促

教、以赛促学”的指导思想，按照“人人参赛、层层选拔、强化训练、重点突破”的工作思路，增强学生在就业中的核心竞争力，促进学校教育教学质量的高质量发展。

2022 年省职业院校技能大赛五年高职学生在获得二等奖 1 项，2023 年省职业院校技能大赛获得二等奖 1 项，高职学生参加联院技能大赛选拔赛获三等奖 3 项。

## 主题 2：人才培养 2.3 多样成才

**案例 2-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点开放共享职教资源，助力推动职业体验】**该办学点利用先进教学资源优势开展职业体验活动，目前已经成功建成 4 个职业体验中心，其中省级 2 个，市级 2 个，当年共开展中小學生到校进行职业体验活动 8 次，累计体验人数近千人次，发挥了学校职业教育优质资源和服务社会的功能，充分展示了职业教育改革与发展成果，立足培养该地区中小學生职业兴趣和职业意识。

开展职业体验教育，是推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动水平，促进职普融通的重要途径。该办学点先后联合四所中小学深度合作，得到了中小学的大力支持，真正做到让学生“体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”。

## 主题 2：人才培养 2.3 多样成才

**案例 2-7【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点建筑工程专业“工学结合”，改革教学模式】**该办学点建筑工程技术专业围绕如何更加有效地实现“教、学、做”合一，教学团队积极开展教学模式改革与创新，实施了从单一性向多样性、封闭性向开放性、以教为主向以学为重发展的多样化教学组织形式。

### 1. 典型项目，任务引领

本着“工学结合，行动导向”的教学理念，直接面向建筑行业、企业，以建筑工程的土方工程施工、桩基工程施工、砌筑工程施工、钢筋混凝土工程施工、结构安装工程施工、防水工程施工、装饰工程施工等典型项目为载体，将每个施工项目分解为若干子任务，以能力培养为核心，把企业引进课堂，把课堂带入现场，实现了课堂教学与项目实践、学习过程与工作过程、教学管理与项目管理的

有机结合。

## 2. 虚拟仿真，沉浸体验

建筑工程本身具有施工现场条件艰苦、工艺复杂等特点，学校很难创建真实的实训环境来进行所有生产过程的实践训练，该办学点依托通科虚拟仿真实训平台、VR 虚拟体验平台有效解决了以上所阐述的问题，通科虚拟仿真实训平台能虚拟仿真现场施工的工艺和流程，利用该平台在校内就完成了建筑施工各分部分项工程施工工艺的操作实训；VR 虚拟现实体验平台能让师生沉浸式进入虚拟施工现场进行虚拟施工体验，通过虚拟仿真操作和虚拟施工现场体验，使学生“身临其境”感受职业岗位氛围，进一步强化了专业技能实践规范教育。

## 3. 实境耦合，工学交替

按照“企业化管理，准市场化运作”的思路，该办学点建筑工程技术专业与江苏大力建设集团有限公司，江苏阳光豫信建设投资咨询有限公司等单位合作，按照“一年三学段”人才培养模式下的教学计划安排，安排学生深入企业生产现场开展企业实践，由学校导师和企业导师共同参与现场管理，进行课程的讲解和实际操作，学生身临其境，亲身感悟，实现了学习任务与工作任务一致，学习环境与工作环境一致，学习质量考核与产品质量检验一致，将“导问、导学、导练、导用、导评、导思、导行”与实际岗位融为一体，实现职业岗位的零距离接触。

## 主题 2：人才培养 2.4 职业发展

### 案例 2-8 【勇闯创业路：赣榆中专办学点建筑专业在校生郑豪的创业之路】

郑豪，建筑工程技术专业的学生，入学后立志创业。在家人的帮助和支持下，他积极寻找创业机会，并受到学校和老师的关心和指导。

郑豪同学经过市场调研和行业分析，发现建筑行业有着广阔的发展前景。他决定以自己的专业优势为基础，成立一家建筑公司。然而，由于资金不足，郑豪同学面临着巨大的困难。

在学校的帮助下，郑豪同学了解到可以向银行贷款来解决资金问题。他积极准备了相关材料，并与银行进行了沟通。经过一番努力，他成功地获得了贷款，并成立了连云港合寿建筑工程有限公司。

成为一家小规模公司的法人代表后，郑豪同学面临着众多挑战和困难。然而，他勇敢地面对困难，不断学习和提升自己的管理和技术能力。他与员工紧密合作，注重质量和服务，赢得了客户的好评和信任。

经过不懈努力，连云港合寿建筑工程有限公司逐渐发展壮大。郑豪同学带领团队不断开拓市场，承接了更多的项目，业务范围逐渐扩大。他注重企业文化建设，倡导团队合作和创新精神，使公司逐渐形成了自己的核心竞争力。

郑豪同学的创业经历充分展示了他的勇气、决心和智慧。他在家人、学校和老师的支持下，克服了种种困难，成功地开启了个人创业之门。他的故事鼓舞着更多的学弟学妹们勇闯创业之路。

### 主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

**案例 3-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 推进产教融合科教融汇，增进学校创新发展新动能】**该办学点深入推进产教融合、科教融汇，服务化地方产业高质量发展，学校以深化产教融合为引领，以培养服务地方经济发展的高素质工匠人才为目标，积极对接赣榆区重点发展的绿色产业、海洋产业、现代服务业，探索“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，通过创新校企双向赋能的办学模式，提升了办学内涵和育人质量，增进学校创新发展新动能。近年来，校企有 4 个横向课题获奖，《解决框填充墙与梁柱交接裂缝问题》《异形柱施工质量控制》《电梯井整体提升式模板操作平台施工》《双重剪力墙变形缝模板施工方法创新》以建筑施工研究为方向，服务了江苏大力建设集团有限公司。有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益。2022 年学校教师参与企业开发项目多个，其中 3 项取得实用新型专利。

### 主题 3：服务贡献 3.2 服务就业

**案例 3-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 技能培训到乡镇 安全生产保万家】**该办学点发挥学校是赣榆区唯一一家省级 B 类安全生产培训机构资质优势，实行“送培训到乡镇、送技能到门口”的方式为广大乡镇企业生产经营者和生产劳动者提供安全生产知识培训。

培训紧贴乡镇企业安全生产工作的实际需求进行课程设计，以强化法律意识、提高安全生产理论水平、应对重大突发事件为重点进行讲解；以提高安全领导能力、管理能力、双控机制建设为重点进行培训；针对日常安全工作遇到的问题精心挑选和邀请安全生产领域行业的专家进行授课。

安全生产培训为赣榆中专充分发挥自身的师资优势开展社会培训提供了新渠道，开拓了新路径，也给相关的安全生产工作提供了经验，为学校助力地方经济稳定发展、和谐发展做出了自己的一份贡献。

### 主题 3：服务贡献 3.2 服务民生

**案例 3-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 让养老更专业 让护理不平凡】**该办学点依托养老护理员国家职业技能等级认定专业机构资质，抽调专业的护理教师开展老年护理、养老服务技能提升培训。

2023 年，该校为赣榆区民政局组织的 320 名“居家养老”工作人员提供定制化的养老护理技能提升培训。本次培训紧扣老年人护理服务需求、居家养老服务实践，培训内容涵盖老年人饮食照料、清洁照料、基础护理、康复护理实操讲解等相关内容，重点对养老护理员的理论知识、日常操作及居家养老护理项目进行全面、精准、系统的培训。

参训学员得到了一个学习知识、掌握技能、提高素质和就业竞争力的平台，增强了养老护理知识的认知，提高了专业操作技能，为更好地开展养老服务、服务老年人奠定了坚实基础，更开辟了一条新的就业渠道。

### 主题 4：文化传承 4.3 传承中华优秀传统文化

**案例 4-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点将非遗技能请进课堂】**该办学点以地方非遗传承面塑技能为依托，服务学生专业发展为目标，把非遗传承人请进课堂，通过理论教学和现场实际操作、讲解两大模式，使专业学生进一步充分认知专业特性及附属产物，并在实践中给学生提供技术指导工作，参与建筑工程技术专业技能大赛的选拔工作，共同参与到建筑工程技术专业学生培养目标的制定工作中，共同建设课程体系和教学内容，共同组建产教融合教师队伍，共

同评价人才培养质量。

该办学点开设的“面塑传承人”社团在江苏省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动被评为优秀团队；五年高职学生参加 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛《艺彩面塑坊》获一等奖。

## 主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

**案例 6-1【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点：校企共建，实训基地共享：汽车机电系与连云港宝迪的深度合作】**该办学点汽车机电系与连云港宝迪汽车配件制造有限公司合作深度不断增强，在合作企业的共同努力下，2022 年获批连云港市职业学校创新创业孵化项目；2022 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司为市级教师企业实践基地；2022 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批连云港市产教融合型试点培育企业；2023 年连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批江苏省第五批产教融合型试点培育企业。学校高度重视实训基地建设，校内探索建成一体化综合实训基地。根据专业建设需求，形成“一体·两翼·八中心”的基地建设格局。连云港宝迪汽车配件制造有限公司以企校合作方式在赣榆中专校内建成汽车实训中心，挂牌“连云港宝迪汽车配件制造有限公司校企合作实训基地”。目前实训中心总建筑面积达 2000 平米。通过基地运作充分展现产教融合、校企共赢的合作理念。目前，实训基地能够基本满足实训教学、社会培训、技术鉴定、创业孵化项目的需求。

## 主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

**案例 6-2【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点共建共享，创新育才：智慧建造产业学院】**该办学点与江苏大力建设集团共建大力建工产业学院，发挥“育人为本，育训结合，共建共管，共享共赢”的示范引领作用。以“现代学徒制”为切入点，构建“一年三学段”工学交替人才培养模式。共建“一学院六中心”，企校联合建立产教融合技术创新研发中心，成立 QC 小组，利用学院虚拟仿真技术，为企业安全生产、质量控制排忧解难；成立实验中心，结合江苏大力混凝土搅拌工作站，开展建筑材料检测等实验；建立技术技能人才培训中心，为建筑

企业提供相关培训；建立技能教学研究中心，校企双方合作参与技能大赛，教学大赛研究建筑产业新技术新规范；建立装配式职业技能培训考核中心，全力培育建筑装配式产业高技能人才；建立创业孵化中心，搭建建筑装饰技能创业孵化项目，校企协同运行装饰施工项目。

打造“两馆四室”，共建实训基地。为支撑产业学院满足教育教学、服务产业、科研创新的平台职能，构建“两馆四室”，两馆即智慧工地展示与体验馆、装配式智慧建造一站式体验实训馆，三室即BIM信息建模实训室、智能建造虚拟仿真实训室、VR智能建造实训室、建筑装饰施工实训室，坚持技术引领，借助BIM、三维仿真、沉浸体验等虚实结合的实训环境，直击建筑工程中“看不到、进不去、成本高、危险性大”的实训难题。

## 主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

**案例 6-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式】**该办学点以给地方输送更多高质量技术技能人才为核心，联动政府、学校、企业，共同制定《校企联合招生招工制度》、《校企联合课程开发与实施管理制度》、《校企共建校外实习实训基地管理制度》等 16 项产教融合实施制度，实现专业人才共育、课程体系共建、教师团队共创、教学资源共享、专业技术共研、服务平台共搭。立项省第五批产教融合型试点培育企业 1 个，牵头成立市级职教集团 2 个，校企共建院级学徒制试点项目 2 个、院级虚拟仿真实训基地 1 个、院级产业学院 1 个、市级产业学院 2 个、市级特色专业学院 1 个、市级校企示范组合 2 个、市级现代学徒制试点项目 2 个，市级教师企业实践基地 2 个，作为副理事长单位参与全国建筑智慧运维产教融合共同体项目。

## 主题 6：产教融合 6.2 资源共建

**案例 6-3【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点共建产教融合新路径】**该办学点通过校企教育联动，打造高质量校企合作共同体，聚焦课程建设，新开发校本教材 3 门、精品课程 11 门，主编院级教材 2 门，2 门课程立项首批省级在线精品课程；聚焦科技引领，重视数字化教学环境建设，建有 BIM 数字化虚拟仿真实训中心等 6 个数字化实训场，建成联院虚拟仿真实训基地 1 个；聚焦产业发



展，建设了集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的智慧建造产教融合实践中心，并申报了国家级开放型区域产教融合实践中心建设项目；聚焦乡村振兴发展，建立校企研发中心1个，校企研发专利2项，为企业提供技术技能和考核服务，年培训30000人次。

## 主题6：产教融合 6.2 资源共建

**案例6-5【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点 开放共享职教资源，助推产教融合企业发展】**随着汽车行业的快速发展，汽车美容服务需求日益增长。然而，与此同时，汽车美容行业的专业人才短缺成为了一个普遍问题。该办学点汽车机电系看到了这个机会，并与连云港朗润北京现代汽车销售有限公司合作，建立了校内产教融合型汽车美容店。项目的目标是为学生提供实践机会，帮助他们获得实际工作经验，同时为汽车美容行业培养更多的专业人才。

合作双方共同投资建设了汽车美容店，并由学校提供场地和设备。连云港朗润北京现代汽车销售有限公司派遣专业技术人员到学校进行指导和教学，而学校的汽车机电系则负责组织和管理学生参与实践活动。通过这种合作模式，学生可以在校内的真实环境中进行实践操作，提高他们的技能水平。同时，合作企业也可以通过这个项目来培养未来的员工，提高他们的专业素质。

经过一段时间的合作实践，校内产教融合型汽车美容店取得了一些显著的成果。首先，学生的技能水平得到了显著提高，他们在实践中学会了如何进行汽车美容服务，并积累了宝贵的经验。其次，通过与企业的合作，学校也获得了更多的行业信息和技术支持，这有助于提高教学质量和人才培养水平。最后，合作企业也从中受益匪浅，他们获得了大量的潜在员工和业务合作伙伴，为企业的长远发展奠定了基础。

## 主题6：产教融合 6.4 双师共培

**案例6-6【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点教师暑期培训常态化，不断提升教师综合素养能力】**专业教师的成长离不开企业的参与，学校和企业要找到人才培养的契合点，提高双方合作的积极性，共同促进“双师型”教师队伍综

合素养的提升。办学点重视教师培养培训基地和教师企业实践基地建设，各专业群具备校企共建教师培训、实践基地，不断深化校企合作、产教融合，持续提高教师专业实践能力和社会服务能力，共有 10 个“双师型”教师培养及企业实践基地，其中与连云港宝迪汽车配件制造有限公司、江苏大力建设集团有限公司共建基地为市级教师企业实践基地。

办学点实施“324”高层次人才培养、利用暑期组织中层干部、“324”人才库代表、优秀班主任共 60 人赴江苏理工学院开展五年制高职教师专题培训。构建了“三大工程、四力提升”教师培育体系即以“青蓝强基工程、双师赋能工程、名师领航工程”为主线，以教师的“育人能力”“教学能力”“实践能力”和“科研能力”提升为目标，以名师工作室建设为抓手，构建教师专业成长梯队，通过名师的示范引领、重点推进、以点带面，有力地推动骨干教师、青年教师的快速成长，带动了教师队伍能力素质的整体提高，促进了教育教学质量全面提升。共有 16 个校级名师工作室，其中市级名师工作室 6 个，省级名师工作室 1 个，省级名师 4 人，市级名师 32 人。2022 年有 2 位教师入选江苏省教学名师，2 位教师主持的 2 门课程获批江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程，2 位教师获得“省教科研先进个人”称号。连云港市职业学校教学能力大赛获奖 11 项，省职业院校教学能力大赛获奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；联院教学能力大赛获奖 6 项，连云港市技能大赛教师组二等奖以上 15 项，省技能大赛 4 项获奖，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

## 主题 7：发展保障 7.4 学校治理

**案例 7-1 【江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点改活动促成长 潜心教学谋发展】**该办学点为了有效促进五年制高职办学单位人才培养工作水平评估和学校专业建设，提高教育教学团队的专业建设能力水平，推进“三教改革”，搭建各专业间学习与交流的平台，开展了五年制高职办学单位人才培养工作水平评估第一轮教诊改活动。

该办学点对授课教师进行听课评议。听课成员有教学工作处人员和各教学系骨干教师，并针对思政课、专业平台课、专业核心课、技能实操课的分组听课评议并上传平台，对应教研组与分管领导对上课教师给出指导意见。学校教改团队

成员进行专业资料的检查，并指出不足和改进意见。

针对教改活动，学校教师以此次活动为契机，发现自身不足并取长补短，提升整体教学质量，利用所学知识做好日常教育教学工作，让课程跟上职教改革的步伐。“三教改革”意义深远，承载着落实立德树人根本任务，职业教育的发展要做到课程、教材一起抓，通过学习，打造出一支高质量教师队伍，做好中职教育课程改革引路人。