

**企业参与赣榆中专办学点  
五年制高等职业教育人才培养年度报告  
(2023 年度)**

学校名称：江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点

企业名称：连云港宝迪汽车配件制造有限公司

专业名称：汽车检测与维修技术

时 间：2023 年 11 月

# 目录

一、企业基本情况 .....	1
二、整体情况介绍 .....	1
三、企业参与学校人才培养的成效 .....	2
(一) 创新人才培养模式 .....	2
(二) 提升专业建设质量 .....	3
(三) 开发校企合作课程 .....	6
(四) 打造实习实训基地 .....	7
(五) 建设高水平教师队伍 .....	9
(六) 搭建产学研服务平台 .....	11
(七) 完善管理体制机制 .....	13
四、项目建设工作机制及成果 .....	13
(一) 政府支持 .....	13
(二) 自身优势 .....	14
(三) 经费保障 .....	14
(四) 制度保障 .....	15
(五) 师资保障 .....	15
五、问题与展望 .....	15

# 赋能产学研融，助力乡村振兴

——连云港宝迪汽车配件制造有限公司参与职业教育人才培养年度报告

## 一、企业基本情况

连云港宝迪汽车配件制造有限公司是生产汽车零部件的专业单位，系国内多家大中型汽车发电机配套单位。公司现有职工 50 多人，技术人员 15 人。占地面积 50 亩、建设面积 2 万多平方米。近年来，公司以“科技创造卓越”为理念，以“质量第一，用户至上”为企业宗旨，本着“以人为本、诚信经营”的原则，不断地坚持技术改造、更新设备、完善管理，不断地提高产品质量及售后服务，使新产品在研制和市场开发方面都能处于国内同行业领先地位。

## 二、整体情况介绍

校企合作是职业院校拓展发展空间的重要举措，是实现校企优势互补、资源互用、利益共享，推动职业教育产教融合的必经之路。2021 年 9 月，我校按照自愿共享与合作共赢原则，与连云港宝迪汽车配件制造有限公司等企业联手打造校企合作基地。校企双方协议校企联合、共同招生、合作培养具有工匠精神的高技能人才，定向服务地方主流产业。目前，已初步形成“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，全面提升人才培养质量，共同助力赣榆区地方乡村振兴。



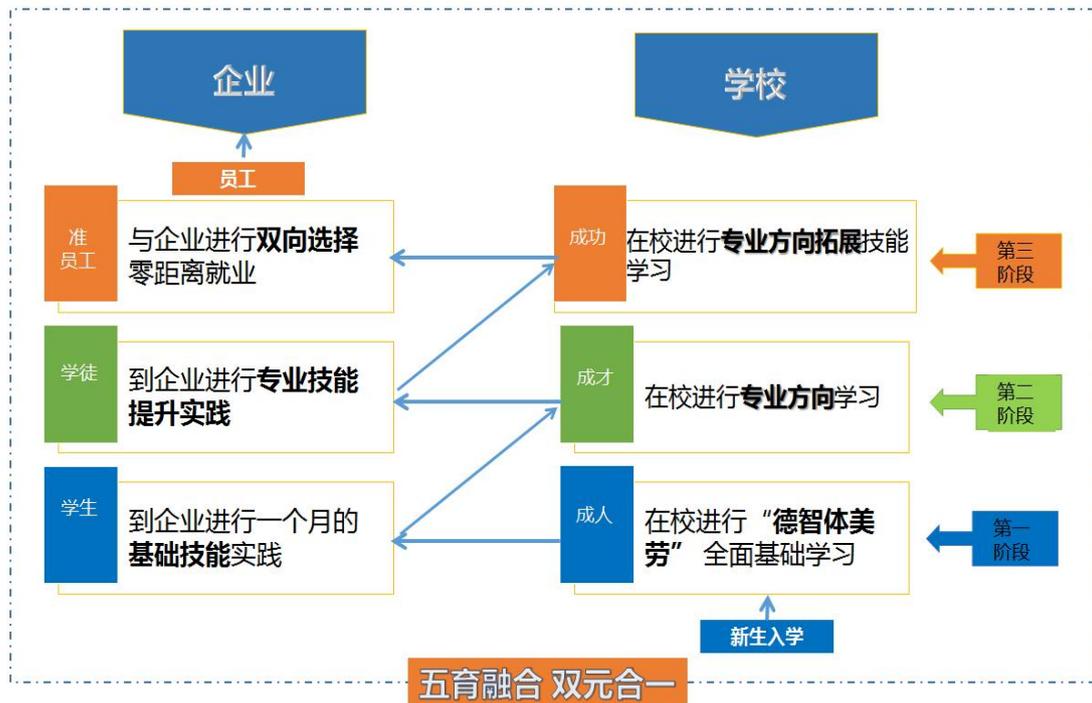
图：“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式

一核：为地方输送更多高质量技术技能型人才，振兴赣榆区乡村经济；三元：政府、学校、企业；六共：专业人才共育、课程体系共建、教师团队共创、教学资源共享、专业技术共研、服务平台共搭。

### 三、企业参与学校人才培养的成效

#### （一）创新人才培养模式

积极推动产教融合、科教融汇，与连云港宝迪汽车配件制造有限公司等企业开展校企合作，积极探索企业和学校多主体育人的中国特色学徒制办学实践，深入开展“Z”型工学交替一体化人才培养的改革探索。“Z”型工学交替一体化人才培养是指通过校企共育平台，引导学生从学校到企业，再从企业到学校，循环交替，实现学生从学生到学徒再到员工的转变，助力教师成为企业技术专业。（如下图所示）



图：“Z型”工学交替一体化人才培养模式

经过不断探索和研究，产生了积极效应，在人才培养方面取得显著成效，建成市级课程思政示范中心，召开人才培养模式研讨会，形成“Z型”人才培养方案更加明晰的实施路径，并建成市级课程思政示范中心，班级学生参加省、市技能大赛共获5项，提高学生综合能力。

## (二) 提升专业建设质量

### 1. 共同推进课堂教学改革

结合汽车检测与维修技术专业特点，形成三位一体教学模式，总结提炼“五育七彩 三阶·七步”教学模式。



图：学生在企业开展技能学习

即：围绕德智体美劳全面发展的育人理念，紧扣“七彩汽机”彩虹文化，结合真实工作案例，通过深入剖析项目实施流程，以能力培养为目标，贯穿“守规强心”课程思政理念，设计“五育七彩 三阶七步”智慧课堂教学模式，通过“课前导学—课中探学—课后固学”三阶段、“导—精—检—细—修—享—固”七步骤展开教学。

## 2. 专业建设委员会进一步完善



**图：专业建设委员会对人培方案进行交流**

围绕汽车产业发展，与企业深度对接，成立汽车检测与维修专业建设指导委员会，对实施性人才培养方案进行论证，同时引入行业标准和企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

### **3. 各项创建工作成效凸显**

学校与连云港宝迪汽车配件制造有限公司合作深度不断增强，在合作企业的共同努力下，获批连云港市职业学校创新创业孵化项目、连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批市级教师企业实践基地、连云港市产教融合型试点培育企业；2023年连云港宝迪汽车配件制造有限公司获批江苏省第五批产教融合型试点培育企业。



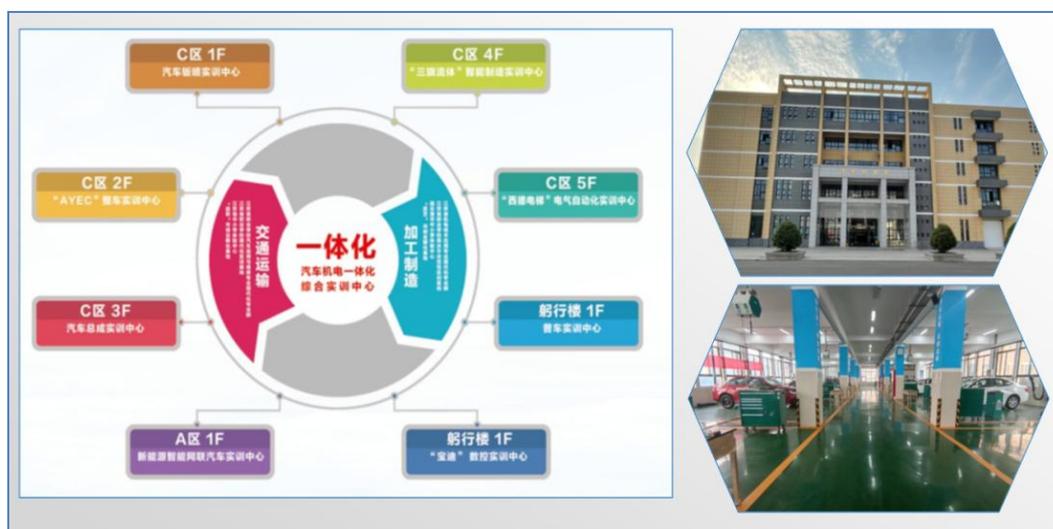
图：校企共同签署合作协议

### （三）开发校企合作课程

根据技术领域和职业岗位(群)任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，增强学生的职业能力。基于人才培养目标，结合彩虹文化，尝试构建“五育·七彩”双课堂课程体系，制订完善课程标准，建成一套内容丰富、技术支撑先进、可持续更新的智能、共享、动态职业课程标准，增设第二课堂，作为学生德智体美劳全面发展的重要阵地。丰富和更新相关教学资源，建立汽车检测与维修专业教学素材资源。共开发活页式教材2本，获批省网络精品课程1门。

## （四）打造实习实训基地

### 1. 校内基地不断完善



图：“一体·两翼·八中心”的基地建设格局

学校高度重视实训基地建设，校内探索建成一体化综合实训基地校内根据专业建设需求，形成“一体·两翼·八中心”的基地建设格局（如上图所示）。连云港宝迪汽车配件制造有限公司以企校合作方式在赣榆中专校内建成汽车实训中心，挂牌“连云港宝迪汽车配件制造有限公司校企合作实训基地”。目前，实训中心总建筑面积达 2000 平米。通过基地运作充分展现产教融合、校企共赢的合作理念。实训基地能够基本满足实训教学、社会培训、技术坚定、创业孵化项目的需求。



图：宝迪校企合作实训基地

## 2. 校外基地不断拓展

校外建成以校企合作示范组合为载体，结合实际，与连云港宝迪汽车配件有限公司等企业开展企业和职业学校



双主体育人的学徒制办学实践，共享实训场所、共享师资（如下图所示）。形成内生发展动力，促进内涵建设均衡发展，办学水平整体提升。企业捐赠教学设备、仪器，价值40余万元，满足学生实训需要。

## （五）建设高水平教师队伍

### 1. 校企共同修订人才培养方案

围绕汽车检测与维修技术专业人才培养方案，专业骨干教师与宝迪企业工程师进行细致的研讨。企业的工程师从行业发展角度，对人才培养方案的培养目标、毕业要求和课程体系结构给出了中肯的建议，在提升专业基础课程的教学质量方面，要以利于学生后期专业发展为主。另外人才培养方案中加入行业发展的介绍，让学生全面了解自己所学知识有何用；教学过程中可采用分层次项目教学，让不同层次学生都有能力独立完成对应实践项目，逐步提升学生综合素质。通过校企双方的研讨，实现了人才培养供给侧与需求侧的有效对接，为科学制定专业人才培养方案提供来了重要的参考。



图：人才培养方案研讨会



图：产业导师聘任

## 2. 校企共建“工作站”，双师培养提其能

在合作企业建立工作站，定期选派教师进企业，为企业提供技术支持，参与企业生产，承担学校实习生管理；开展企业需求调研，帮助企业开展员工培训，促进教师服务企业能力提升。在学校建立企业工作站，邀请行业管理专家、企

业技术骨干、能工巧匠、产业导师为兼职教师，提供技术、师资、教学资源，承担学生实习、课题教学改革、教师培养和研修等方面支持)。目前，企业实践参与率 100%，双师型比例达到 90%，建成市级教师企业实践基地 1 个。

### 3. 政校共建“竞技场”，骨干培育展其才

依托省、市、区教育行政部门举行的省名师工作室申报、市“333”骨干教师申报、区 411 骨干教师申报、校“324”申报等，为广大教师搭建专业成长、成果展示的“竞技场”。目前，教师在省教学大赛、信息化大赛、“两课”评比等比赛中获奖 10 余项，有市“新 333”工程系列称号名师、骨干教师、管理能手 23 人，省领军人才 1 人，省“333 工程”第三层次培养对象 1 人，建成省名师工作室 1 个。



图：教师授课场景

#### (六) 搭建产学研服务平台

学校坚持以教促产、以产引教、产教融合、产学研共进，引导产教资源紧密对接，协同推进人才培养。注重发挥企业主体作用，加速企业深度参与产教融合，聚力打造一批在提升技术技能人才和创新创业人才培养质量上发挥示范引领作用的产教融合型企业，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。通过校企共建技术研发中心，有力推动了专业的内涵发展，提升了社会服务能力。助力学校共同开发专利2项，建成市级创新创业孵化基地。企业积极助力我校师生积极参加各类比赛，本专业获得省技能大赛二等奖1个，三等奖4个，江苏省创新大赛二等奖1个，三等奖2个，赣榆区青少年科技创新“区长奖”一个，教师有6篇论文发表，两项课题立项。



## 图：“七彩”匠人创新创业孵化基地

### （七）完善管理体制机制

学校和连云港宝迪汽车配件制造有限公司共同组建校企合作管理委员会，作为校企合作的最高决策机构，成立建设指导委员会作为连云港宝迪汽车配件制造有限公司的具体执行机构，实施管委会管理下的主任负责制。通过加强制度建设和政策支撑，从学生管理、教学团队建设、课程建设和科研创新能力建设等方面，提升了企业参与学校人才培养的成效。

汽车机电系专业建设委员会会议  
意见反馈单

尊敬的专家：  
通过本次委员会会议，您有什么建议可以或者意见，请填写如下栏目：

让学生带着课题去实践，用实践去推动理论学习

2023年5月

图：专业建设委员会意见反馈

## 四、项目建设工作机制

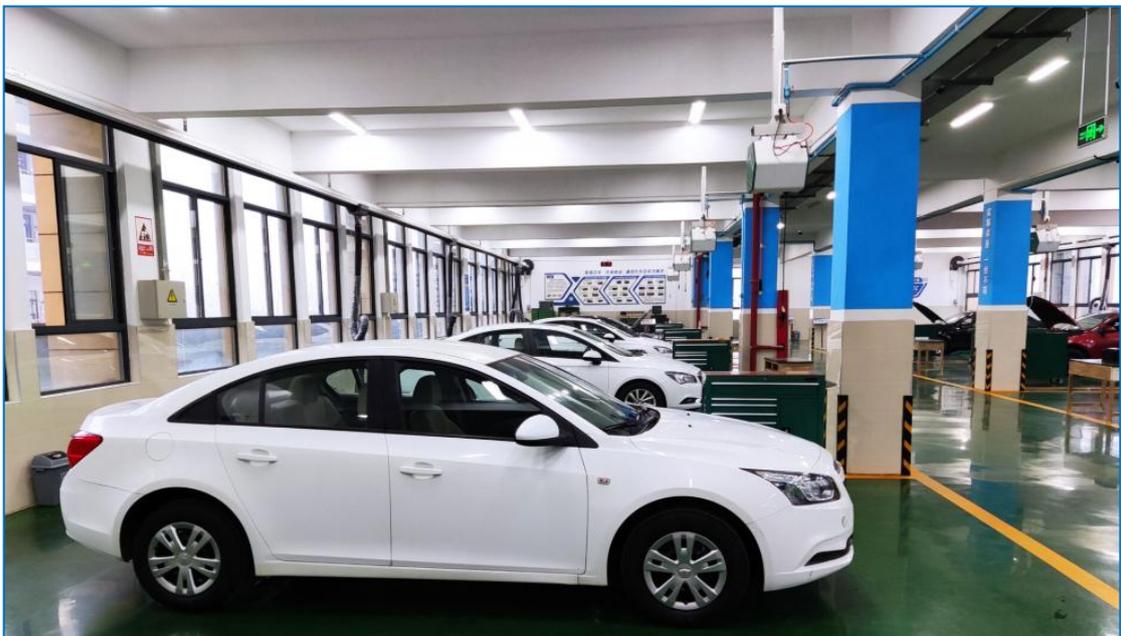
### （一）政府支持

区政府相关部门认真贯彻落实中央关于职业教育发展的重大改革举措，加强顶层设计与宏观统筹，根据赣榆地方

经济发展的实际需要，出台相应政策和规定，不断加大对职业教育的财政投入力度和人才扶持力度，指引着产业学院人才培养方向，提高了产业学院运行的效率和效果。

## （二）自身优势

汽车检测与维修技术专业作为江苏省现代化实训基地、市现代学徒制试点项目，着力形成教学团队、实训中心、企业三位一体的教学管理模式；建有汽车整车实训室、汽车发动机实训室、新能源汽车实训室、汽车营销实训室等多个理实一体化实训室，教学仪器设备总值 1000 多万元；连云港宝迪汽车配件制造有限公司是生产汽车零部件的专业单位，系国内多家大中型汽车发电机配套单位。宝迪公司生产工艺先进，技术力量雄厚，检测设备齐全，管理制度规范。



图：校内实训基地

## （三）经费保障

学校与企业共同投入经费：主要用于校企联合实训室建设、教学资源建设、基地建设和科研立项资助等。从目前情况看，产业学院给与的经费支持已经超过预算金额。

#### **（四）制度保障**

校企双方建立了工作年度报告制度建设运行情况纳入学校年度考评体系。从目前运行情况看，各项举措落实到位。产业学院各项建设任务稳步推进，合作成效较好。

#### **（五）师资保障**

我校本专业师资队伍雄厚，合作企业现有职工 55 人，技术人员 15 人，专业人员占比近 1/3。校企共建培养师资队伍，合作企业教师完成相关专业课或实训课程授课，纳入绩效评价体系之中，学校每年安排至少两次老师参加相关社会培训或合作企业轮岗。

### **五、问题与展望**

通过这一年的努力，我校不断创新校企合作人才培养模式，确立了“引企入校、产教结合”的技术技能人才培养模式。实践证明，这是学生良好的成才之路、就业之路，是高质量、快速度培养高素质技术技能人才之路，也是企业技术创新和发展之路，是校企经济和社会效益提升之路和“双赢之路”。

一是教师队伍虽然经过校企双方较大力度的培训和建

设，但是教师的教学水平和科研能力层次依然不高，省领军型人才和省级名师较少。

二是校企合作的深度和广度有待进一步提高。目前，校企合作的领域相对较窄，优势互补、合作共赢的目标尚未达成，企业对学校专业发展的引导性不足。

针对上述问题，学校将努力提升宝迪校内实训基地质量，从课程开发、课题研究、师资流通等方面着手，与企业开展全方位的合作。