

# 江苏省五年制高等职业教育办学单位

## 人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点

主管单位（部门）： 连云港市赣榆区教育局

法定代表人： 柏茂东

法定代表人电话： 13655146116

学校地址（邮编）： 连云港市赣榆区宁海东路6号（222100）

学校网址： http://www.ganyuzj.com.cn

申报年月： 2023年10月

江苏省教育评估院制

2023年10月

# 填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“**分项自评**”与“**基础数据**”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本申请书中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

# 目 录

---

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 赣榆中专办学点	五年制高职 起始办学时间	2016年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	柏茂东	校长移动电话	13655146116
评估工作联系人	盛冬	评估工作联系人 移动电话	13961317997
所在县市区 常住人口	100.38万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
<b>办学条件</b>			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	600.7	/	/
学校建筑面积（平方米）	167411	/	/
教职员工总数（人）	449	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5884	773	5111
当年招生人数	2589	389	2200
专任教师数（人）	394	56	338

硕士及以上专任教师数（人）	55	25	30
硕士及以上专任教师比例（%）	13.96	44.64	8.88
副高及以上专任教师数（人）	141	26	115
副高及以上专任教师比例（%）	35.79	46.43	34.02
专任专业教师数（人）	227	31	196
双师型专任专业教师数（人）	177	23	154
双师型专任专业教师比例（%）	77.97	74.19	78.57
兼职教师人数（人）	49	15	34
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	36	12	24
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	73.47	80	70.59
教学科研仪器设备总值（万元）	6710.42	2181.65	4528.77
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.14	2.82	0.89

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	600.7 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	16.74 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	20.33 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	2294 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	600 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	43.33%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	35.56%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	4 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	16666.54 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	1.73 万元
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是 省现代化示范性职业学校 省优秀中职学校建设单位
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	100.38 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		是（学校是赣榆区唯一五年制高职办学点）

### 三、办学单位自评总体概述

#### 根植苏北沿海办学 锻造德艺双馨工匠 扎实推进五年制高职人才培养工作高质量发展

为贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职[2021]8号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，我校积极开展各项评建工作，依据评估指标，认真自查分析，形成本自评报告。

#### 第一部分 学校概况及评建情况

##### 一、学校概况

学校前身是1961年9月恢复建制的赣榆县教师进修学校，2003年9月，在十校合并的基础上成立赣榆县职业教育中心，2010年9月更名为江苏省赣榆中等专业学校，2016年5月，经省教育厅批复成为江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点。列入学院办学点后，学校抢抓机遇，扎根苏北沿海办职教，步入快速发展的黄金时期，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

学校现有赣榆中专、金山、文化路3个校区，开设建筑工程技术、汽车检测与维修技术等7个五年制高职专业，现有五年制高职在校生1309人、五年制高职专任教师90人。

学校贯彻落实“立德树人”根本任务，着力培养具有新时代“赶海精神”的高素质技术技能人才。学校先后被评为首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、国家级技能型紧缺人才培养培训基地、首批江苏省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、省优秀中等职业学校建设单位、省职业学校智慧校园、省文明校园、省职业教育先进集体等。

##### 二、评建情况

**1. 成立迎评工作领导小组。**学校成立书记、校长为组长、部门负责人为成员的迎评工作领导小组，明确责任分工，并下设评估工作办公室，负责具体推进评估工作。

**2. 制订迎评工作实施方案。**制订《五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估工作方案》，按照“对照标准、查缺补漏，瞄准目标、夯实内涵，总结经验、凝练特色”的工作



思路，明确指导思想、工作目标、时间安排和工作要求，扎实推进评估工作。

**3. 开展全员培训统一思想。**多次召开全校教职工大会、中层干部及相关人员会议，进行思想动员和任务部署。汇编评估学习资料，组织学习职业教育改革发展和人才培养工作评估的重要文件，增强做好五年制高职教育改革创新和人才培养工作水平评估的自觉性。

**4. 切实做好创建工作。**以人才培养状态数据为基础，坚持与“十四五”规划目标、优秀学校建设、日常工作管理规范、平台数据建设和信息化提升相结合，组织各部门对照评估标准，开展迎评创建工作；通过信息化办公平台，建立五年制高职迎评周汇报制度，主动查摆问题，确保评估工作扎实推进，取得了明显的建设成效。

对照《江苏省五年制高职人才培养工作评估指标体系》要求，20个基本要素自评结果18个A，2个B，自评结论为“通过”。

## 第二部分 五年制高等职业教育人才培养实践成效

### 一、构建大党建格局，引领学校事业高质量发展

#### 1. 全面加强党的领导，确保育人方向正确

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校各项工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格落实《江苏省赣榆中等专业学校意识形态工作责任制实施细则》，牢牢掌握意识形态工作领导权。充分发挥党委的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，扎实推进学习型党组织建设，增强学校基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。充分利用“青口十八勇士、抗日山、小沙东海战”等红色资源，深植五年制高职学生的家国情怀，着力推进“五育并举”，保证五年制高职教育发展方向。通过开设红色思政大课堂，开展阳光体育活动，举办科技文化艺术节，精心打造精品社团，邀请劳模、工匠进校园，开足劳动教育课，构建五年制高职“一核三成五会”特色育人体系。突出五年制高职类型特征，健全工学结合、知行合一协同育人机制。学校党委的“五彩赋能、出彩人生”党建项目，荣获2022年度赣榆区机关党组织“优秀党建品牌”。2020年学校党委被市委教育工委评为“先进基层党组织”。学校被评为江苏省优秀中等职业学校建设单位，五年制高职专业建筑工程技术被评为省优质专业。

#### 2. 凝练先进办学理念，彰显贯通培养优势

学校秉承“崇尚生本，锻造德艺，立足海洋经济，服务乡村振兴”的办学理念，明确根植

苏北沿海办高职的定位。坚持“崇德尚能、臻于至善”的校训，“求真务实、协同创新”的校风，“爱生敬业、博学垂范”的教风，“乐学善问、慎思敏行”的学风，立足初中毕业生文化基础，对标全日制高等职业教育基本要求，形成鲜明的五年制高职办学特色。根据江苏联合职业技术学院各专业指导性人才培养方案，制订学校实施性人才培养方案，探索构建五年制高职建筑工程技术专业群“一年三学段”、交通运输类专业“Z型”工学交替一体化人才培养模式，将“成人、成长、成才”的“三成”目标贯穿学生职教生涯，着力培养学生职业素养和专业技能，不断塑造学生核心竞争力，成为区域高素质、高技能人才培养的主阵地。学校聚力创新、聚焦质量，全面深化改革，明确江苏联合职业技术学院赣榆分院的办学目标，确立“高职特征、海洋特色、沿海特点”的办学定位，着力培养具有新时代“赶海精神”的新型技术技能人才。

### **3. 优化现代治理体系，提升学校治理能力**

坚持党委领导核心和政治核心，坚持校长负责制，落实上级指示精神和学校党委、校长室各项决议，依法行使各项行政职权。党政工团组织健全，现有7个党支部、11个职能部门、5个教学系以及工会、团委2个群团组织，其中教学工作处兼具学校五年制高职事业发展规划、管理职责。坚持多渠道、多形式管理，设立专业建设指导委员会，不断完善教代会制度，构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治理、社会参与”的内部治理结构与议事规则。坚持《章程》统领，建立岗位职责明确、专项配套制度支撑、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系，依法依规治校。深化产教融合，成立由行业企业等代表组成的学校理事会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，提升了学校治理能力，增强了五年制高职教育的适应性。

### **4. 科学搭建诊改平台，形成数字诊改范式**

基于学校教学诊断与改进工作，建立健全涵盖学校管理、教师专业成长、课程资源建设、后勤管理、社会服务等领域质量标准，实现对人才培养工作指导的全覆盖。基于二级管理模式，学校建立并持续完善从党委校长室到教职工的全链式内部质量管理网络。基于五年制高职特点，成立由教学工作处、学生工作处、教师发展中心、督导组等部门组成的质量评价管理主体，完善形成涵盖教学、学生、后勤、社会服务四大质量保障体系，建有《学校教学检查制度》等一系列考核评价，各层级主体责任明确并高效落实，各岗位职责和工作任务明晰并严格执行；搭建学校质量监控信息化管理平台，完善了基于“教师画像”和“学生画像”的综合评价体系，以

及教务、资源等管理系统，形成教学管理、教师教学、学生成长的大数据，通过诊断性、形成性、增值性、终结性评价，赋能学校课堂教学及管理质量提升，定期形成数字化的质量分析报告。

## **二、改善办学条件，保障培养质量全面提升**

### **1. 不断优化基础条件，建设宜居宜学校园**

学校现有主校区、金山校区、文化路校区，占地 600.7 亩，生均占地面积 62.58 平方米。校舍总建筑面积 167411 平方米，生均建筑面积 26.16 平方米；学生宿舍建筑面积 27202 平方米，生均宿舍面积 7.05 平方米；教室、实验、行政用房 130075 平方米，生均面积 20.33 平方米。校园绿化面积达 95000 平方米。为进一步改善五年制高职学生的住宿条件，学校积极争取政府的政策和资金支持，目前 8000 平方米的新宿舍楼已开工建设，预算总投入 2000 万元，其中区政府投入 1200 万元，预计 2024 年 6 月投入使用。

### **2. 不断完善设施设备，满足教育教学需要**

各专业均有满足教学要求的实训条件，全校教学仪器设备总值为 6710.42 万元，生均教学仪器设备值达 1.05 万元，其中五年高职教学仪器设备总值为 2181.65 万元，五年高职生均设备值达 1.67 万元；上学年新增五年高职教学仪器设备 254.82 万元，占上年教学科研仪器设备总值 13.22%。图书馆配套设施齐全，设有专人管理，建有超星电子图书数据库，满足师生科研、学习需要。有纸质图书约 231000 册，电子图书约 161899 册，生均纸质图书达 36.10 册，2023 年新增图书 22991 册，生均年进图书量 3.59 本，满足学生日常学习阅读需求。

### **3. 不断增强保障力度，夯实学校发展基石**

赣榆区政府支持职业教育发展，建立了职业教育工作联席会议制度，推动职业教育高质量发展。成立了五年制高职人才培养专家指导委员会，筑牢职业教育保障体系。区政府将学校五年制高职教育发展列入《赣榆区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《赣榆区教育事业“十四五”发展规划》。区政府针对学校发展出台专项扶持政策，每年拨付 120 万元用于兼职教师的聘用，并建立了动态调整职业教育经费拨付机制，每年由区财政支持 200 万元用于生均公用经费配套，明确生均公用经费高于普通高中生均标准，以上专项经费均纳入地方财政预算。今年区政府拨付 1200 万元用于学校新宿舍楼建设，为学校高职教育发展夯实基础。2023 年五年制高职生均拨款经费达 1.73 万元，高于省标准；2023 年截止到 8 月

份，日常教学经费保障充足，支出 1099.23 万元，占经费总支出比例的 14.20%；中央地方财政五年制专项投入 359.85 万元。

### **三、深化产教融合，赋能专业建设特色规范**

#### **1. 围绕赣榆海洋经济，专业建设科学规范**

学校主动对接赣榆建设海洋经济强区战略，围绕海洋产业、绿色产业等主导产业和现代服务业，整合资源，坚持科学性、共享性、发展性、协调性原则，扎实推进专业建设，目前有农村电子商务、装配式建筑工程技术、建筑工程技术、工程造价、新能源汽车检测与维修技术、汽车检测与维修技术、婴幼儿托育服务与管理 7 个五年制高职专业。通过组织专业建设指导委员会，定期开展研讨和专业剖析工作，建立专业动态调整长效发展机制。在 4 个省中职现代化专业群的基础上，建成省现代化实训基地 3 个、省高水平示范性实训基地 2 个、学院学徒制试点项目 2 个、市级学徒制试点项目 8 个、院级产业学院 1 个、市级产业学院 2 个、市级校企示范组合项目 2 个、市级教师企业实践基地 2 个，五年制高职建筑工程技术专业被评为江苏省首批优质专业。招生规模稳定，生源质量显著提高，2023 年招生计划 600 人，实际录取 600 人，招生计划完成率达 100%，报到率 100%。

#### **2. 优化人才培养方案，课程体系设置规范**

适应市场和岗位需求，深入调研，滚动修订人才培养方案并论证、实施，切实做到“一届一案”，构建具有五年一贯制特色的“双系统四模块”课程体系。开齐开足文化基础课程，突出思政课程、心理健康教育、劳动教育、美育、体育，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程。在学院 2021 级专业人才培养方案评审中建筑工程技术专业实施性人培方案被评为优秀等级。每学年安排 40 周教学活动，各专业平均总学时数 4978 学时，公共基础课程占总学时的 37.5%，选修课教学时数占总学时的比例 13.1%。开展“岗课赛证”综合育人改革，按照生产实际和岗位需求，开发“项目化、任务式、模块化”实训教材和课件，做好考工考证，促进书证融通。在 2022 年学院五年制高职课程思政示范项目评审中，学校《整车维护》《语文》两门课程，“匠心筑梦”课程思政教学研究示范中心入围建设项目。

#### **3. 健全课程标准体系，教材使用开发规范**

严格执行国家、省课程标准，出台《课程标准制（修）订和管理办法》，联合行企完善相关教学要求，建立 7 个五年制高职专业 230 门课程标准。课程管理严格规范，依据各专业人才

培养方案编制教学任务书，开齐课程，开足课时。建立共建共享课程资源开发激励机制，深入推进产教融合，以培养区域行业企业需要的技术技能人才为目标，以校企合作为主要路径，开发活页讲义、实训手册等校本教材和教学资源，近三年校企合作开发教材 17 门、精品课程 11 门，开发网络课程 94 门，主编院级教材 2 门，2022 年有 2 位五年制高职专任教师编写的 2 门课程被省教育厅评为职业教育首批在线精品课程。积极参与“1+X”证书试点项目申报工作，先后成功申报 7 个“1+X”证书试点项目。教材选用管理规范，完善校系两级教材选用及审核机制，依据学院教材征订平台系统统一征订教材，国规、省荐教材使用率达 100%，选用近五年出版教材的课程达 96.24%，其中选用近三年出版教材的比例为 74.43%。

#### **4. 严格教学常规管理，实践教学实施规范**

建立健全的“校长-分管校长-教学处-系部”的管理体系，实行校、系两级管理，形成了“143”教学检查督导机制。深化“三教”改革，坚持“以生为本，面向未来”的教学理念，构建自主高效的课堂与实践教学模式，推进课程思政与思政课程同向同行，提升课堂教学有效性。实施情景教学、案例教学、项目教学和一体化教学，强调“做中教、做中学”，《手工》课程被市教育局确定课程思政示范课程。深化产教融合、校企合作，实践教学管理不断加强，形成“以学习者为中心”的实训教学生态，实践性教学学时达总学时数 56.49%。开齐开足实训项目，实验实训开出率 100%。加强顶岗实习班级管理，做到“有计划、有岗位、有师傅、有总结、有管理”，顶岗实习完成率 100%，有省教科院的实训教改课题 1 项并结题。依托实训基地积极开展社会服务工作，上学年面向社会培训 16065 人次，培训满意度 100%。

#### **四、科学引育结合，促进教师团队不断优化**

##### **1. 注重构建长效机制，师德水平整体提升**

成立由校党委书记、校长任组长的师德师风建设领导小组，把师德师风教育与政治学习和业务学习紧密结合，贯穿办学治校全过程和教师管理各环节，每学期召开一次师德师风建设专题会议和教育警示大会，把师德师风教育作为每学期教师开学教育第一课、学校教师培训开训第一课。开展“师德模范”、“师德先进个人”等评选活动，开展“师德承诺书签名”活动，引导教师为人师表，立德树人，全面提升教师的师德素养。印发师德师风建设相关方案，制订师德失范行为负面清单及处理办法，加强制度建设，长效机制运行有效。践行“四有”标准，师德师风整体提升。广泛宣传师德师风典型事迹，有 14 人获区“师德先进个人”、3 人获“区

师德模范”、2人获市师德先进个人、1人获市最美港城人荣誉称号；有31人次获市级及以上综合表彰。

## **2. 搭建专兼结合团队，师资结构持续优化**

五年制高职学生1309人，五年制高职专任教师90人，生师比14.54:1，其中硕士及以上人数39人，占比43.33%，具有副高以上职称人数32人，占比35.56%，其中每个专业副高级职称人数均在2人以上。专任专业课教师57人，其中“双师型”教师46人，双师比例80.70%。现有五年制高职思政教师6人，师生比1:218.17，每班均配有班主任，专职辅导员7人，学生与专职辅导员之比为187:1。管理人员76人，占全部教职员工总数的16.24%。有完善的兼职教师聘任、管理和考核办法，现有五年制高职兼职教师23人，占五年制高职专任教师比例20.35%，兼职教师中具有中级以上专业技术职称或技师以上职业资格为18人，占五年制高职兼职教师比例为78.26%，承担专业课程教学占专业课总学时比例为20.95%。

## **3. 建立专业成长机制，名师效应不断放大**

完善成长培育机制，实施“324”名师培养、“名师工作室”建设工程，以名师建设为抓手，构建教师专业成长梯队，全面提高五年制高职教师队伍整体素质和专业化水平，有省级名师4人，市级名师32人，省级名师工作室1个，市级及以上名师工作室或教学创新团队6个，校级名师工作室16个，“双师型”教师培养及企业实践基地10个。近五年，学校教师平均培训时长人均均为713.66学时，区县级以上培训五年人均均为552.99学时。近三年，五年高职专任教师新入职教师7人，人均年培训学时174.8学时。学校制定了教师下企业实践锻炼管理制度，要求专业课教师每年累计不少于1个月的下企业实践锻炼。近五年专业教师企业实践时长平均为6.15个月，新入职教师前两年企业实践时长平均为6.3个月。本年度专任教师培训经费总额约为99.74万元，教师培训经费总额约占专任教师基本工资总额比例8.48%。修订职称晋升和岗位晋级管理办法、奖励性绩效考核办法，完善教师评价机制。常态开展教师节表彰，增强教师的荣誉感、责任感、归属感。

## **五、践行五育并举，助推学生发展日益出彩**

### **1. 构建五育并举育人体系，综合素养全面提升**

深化“三全育人”综合改革，制定《“三全育人”工作实施方案》，落实“六个一”要求，遵循五年制高职育人特点，构建“一核三成五会”特色育人体系。2021年成为我市首批“三全

育人”综合改革试点职业院校；2023年3月学校被评为连云港市“三全育人”典型学校。通过劳动周、各类大赛、志愿者活动、最美职校生评选等，培养良好职业道德，提高实践创新能力和责任担当意识，学校“面塑传承人”团队于2021年被评为江苏省大中专学生志愿者社会实践活动优秀团队。加强心理健康教育，建立“心灵氧吧”心理健康中心，组建5人“向日葵”心育团队，建立五年制高职学生心理健康档案，定期开展常规心理辅导及心理健康筛查活动。重视学生综合素质评价，打造“海纳百川，五彩人生”特色德育品牌，将综合素质评价改革的主要内容指标分为德（海之魂）、智（海之慧）、体（海之力）、美（海之韵）、劳（海之勤）5项特色评价和“海洋之星”综合评价，形成学生成长数字画像，引导学生健康成长。近三年，获省优秀共青团员干部1人、省“最美职校生”3人，有1人被评为联院优秀毕业生。

## **2. 突出学生职业素养教育，技能水平持续提高**

重视新时代赶海精神的培育，开展“劳模、工匠进校园”、“走进企业”等活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。将崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神养成贯穿实习全程，内化为学生的自主意识和实践行动，增强企业认同感和社会责任感。加强技术技能培养，2023届高职应届毕业生84.38%取得了相应的高级工职业技能等级证书和56%的毕业生获取了相关专业的“1+X”证书。通过组织技能大赛、开展工匠班等方式，建立技能大赛长效培养机制，近三年，五年制高职学生参加省级技能大赛获中职组二等奖以上奖项共2项。

## **3. 深化创新创业教育改革，双创成效日渐突出**

学校成立由4名就业创业指导教师（获得SYB讲师资质）组成的双创教学团队，负责学生创新精神、创业意识和能力的培养与培训。将创新创业、创意设计、创新实践融入课程体系，为学生今后的职业发展提供更为坚实的基础。建成惠能汽车服务、知行合壹电子商务2个市级创业基地，喜知味夹心海苔网店销售、阳光农家小院、众护幼儿教室、花间坊、云创建筑装饰装修等6个市级创新创业孵化项目。2023年学校又投入5.93万元设备建立“七彩”匠人汽车美容创业孵化基地，为在校生提供创业实践模拟，获得广泛认可。学校制定创新创业教育评价机制，建立三级竞赛机制，定期开展创新创业比赛及职业生涯规划大赛，近三年在校学生参加创新创业比赛校级比赛参与度达91%，省级获奖12项，市级比赛获奖25项。通过在校期间的双创教育及职业生涯规划指导，2022届、2023届的3名的毕业生在班主任的指导帮助下已成功注册创建公司，并开始盈利。

#### **4. 完善就业跟踪服务体系，就业质量稳步提高**

学校搭建了党委领导下的校长任组长，分管校长为副组长，招生就业处和系部负责人、毕业班班主任为成员的校系就业创业服务体系，将就业创业教育贯穿学校教育教学全过程。利用91JOB智慧就业平台做好毕业生资格审查工作和就业跟踪调查，确保就业数据准确规范、真实有效。每年定期举办校园招聘会，邀请周边优质企业来校选聘人才，毕业生的就业率和就业质量始终保持较高水平。2023年毕业生初次就业率76.56%，专业对口就业率87.76%，毕业生服务地方比例达76.60%。近两年毕业生满意度均达95%以上，用人单位满意度均达92%以上。2022年，双就业率达100%，学校荣获联院毕业生就业工作量化考核A等次办学单位。

### **六、聚焦社会需求，服务乡村振兴成效显著**

#### **1. 积极树牢服务意识，社会培训服务成效显著**

成立社会教育服务指导中心开展对外社会培训服务，依托智慧校园一站式服务大厅，向社会免费开放数字化教学资源，积极开展建筑特种工、渔业船员、机关事业单位工人技术等级、继续教育、技能鉴定等培训和服务，上一学年承担各类培训达16065人次，有在籍学历提升继续教育人员11427人，规模达全省前列，培训满意度100%。每年承办各级各类比赛5次以上，承办各级各类教育教学活动10次以上。现有4个职业体验中心，其中省级2个、市级2个，当年共开展中小學生到校职业体验活动8次，有542人次参加。

#### **2. 打造专业服务团队，科技服务硕果累累**

全面开展科技创新与服务工作活动，建有2个校内技术服务产学研中心，6个面向社会的技术服务项目，每年开展科技进企业和下乡活动2次以上，有4个横向课题(项目)和5个专利，专利《一种工业设计用泡沫塑料锯台》被江苏大力集团购买并已经转化应用到生产中，产生较好的经济效益，2023年9月江苏大力集团捐助10万元的设备用于建筑专业教学，有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益。

#### **3. 逐步加强区域合作，对口支援实绩显著**

学校积极对接连云港市政府与辽宁营口市政府、新疆霍尔果斯市政府斯对口合作项目，精准对接辽宁营口交通职业学校、霍尔果斯职业高中等学校开展师资建设、专业建设等方面帮扶合作活动，发挥示范引领作用，促进共同发展和进步。选派教师1名前往霍尔果斯职业高中进行教育支教，年开展活动2次以上。



### 第三部分 特色案例

#### 坚守初心，全力服务赣榆海洋经济发展和乡村振兴

##### 1. 坚守立德树人初心：构建特色育人工作体系，培养五年制高职大国工匠

坚持以立德树人为宗旨，深化“海纳百川，五彩人生”德育品牌效应；凝练“崇尚生本，锻造德艺，立足海洋经济，服务乡村振兴”办学理念；以“三全”育人和“三成”教育为抓手，构建五年制高职“一核三成五会”特色德育工作体系。不断强化“德能行天下”的核心育人功能，积极实施“三成教育”，聚力培养五年制高职学生会做人、会学习、会运动、会欣赏、会劳动的“五会”育人新模式，坚持立德树人、德技并修，注重培养学生全面发展。近三年来获省优秀共青团干部1人、省“最美职校生”3人、省级职业学校“三创”优秀学生19人、省优秀学生干部9人、联院优秀毕业生1人，省先进班集体11项，16名学生获国家奖学金、24名学生获国家励志奖学金。学校2021年成为我市首批“三全育人”综合改革试点职业院校；2023年3月被评为连云港市“三全育人”典型学校。

##### 2. 坚守名师培养初心，构建“三工程、四提升”教师培育体系，培育新时代“大先生”

学校制定《名师工作室建设方案》《高层次人才“324工程”培养计划》等文件，搭建教师成长梯队，通过青蓝工程、与高校联培等方式，积极打造教学“大先生”。近两年，有2位教师入选江苏省教学名师；1位教师主持的工作室获批首批江苏省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位；2位教师主持的2门课程获批江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程；有4位教师获得“省教科研先进个人”称号。

##### 3. 坚守产教融合初心：探“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，建赋能乡村振兴发展新样态

学校以深化产教融合为引领，服务赣榆建设海洋经济强区战略，积极对接区重点发展的绿色产业、海洋产业、现代服务业，积极探“一核三元六共”乡村振兴产教融合模式，通过创新校企双向赋能的办学模式，学校服务乡村振兴能力更强、专业建设能力底气更足、社会服务覆盖面更大、师资队伍水平更强。1个合作企业被确定为江苏省第五批产教融合型试点培育企业，牵头成立2个市级职教集团，校企共建2个院级学徒制试点项目、1个院级虚拟仿真实训基地、2个市级产业学院、1个市级特色专业学院、2个市级校企示范组合、8个市级现代学徒制试点项目，2个市级教师企业实践基地，五年制高职建筑工程技术专业成为江苏省首批优质专业建

设项目，学校被评为江苏省优秀中等职业学校建设单位，专利《一种工业设计用泡沫塑料锯台》被江苏大力建设集团有限公司购买，并已经转化应用到生产中，2023年9月江苏大力集团捐助10万元的设备用于建筑专业教学，有效的推进了科教融汇，实现了较好的社会效益，为经济强区建设提供了“赣专智慧”。

#### **4. 坚守服务社会初心：一体多元开放融合 深耕乡村服务建新功**

学校落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，依托五年制高职专业，不断整合对外培训业务，成立社会教育服务指导中心，开展多形式、多内容的社会培训服务，积极实施服务战略工程、机制保障工程、多元增效工程、以赛促优工程，唱响社会服务新乐章。目前，有在籍学历提升继续教育人员11000人以上，规模达全省前列；为了更好的服务赣榆乡村振兴，贯彻好新时代江苏基层党建“五聚焦五落实”提升行动计划，2022年开始受区委组织部委托，开展村干部学历提升培训，目前已完成778人；2023年开展中小学生对职业体验活动8次，有542人次参加年培训；开展建筑施工和安全生产特种作业人员培训、渔业船员培训、全区各乡镇的企业安全生产培训、建筑施工企业“安管人员”继续教育培训、“1+X”职业技能等级证书培训等10余种培训，达年培训达1.4万次人以上，年实现创收400万元以上。学校荣获省社会培训先进单位，被认定为市、县农民培训输出与再就业工作先进单位。

#### **第四部分 存在问题与改进措施**

**问题一：**因学校五年制高职办学起步晚，目前只有7个五年制高职专业，暂无认定的省级现代化专业群（高职）或省五年制高职高水平专业群或江苏联合职业技术学院五年制高职高水平专业群。

**改进措施与目标：**深入企业、行业开展市场调研，了解地方经济发展动态和人才需求现状，加强五年制高职专业群建设，及时动态调整专业设置，扩大招生规模、优化师资结构、提升师生的综合素养，搭建高品质专业群，到2025年努力建成建筑工程技术、汽车检测与维修技术2个院级以上五年制高职高水平专业群，进一步增强服务地方经济发展能力。

**问题二：**学生获得省职业院校技能大赛（高职组）技能比赛成绩有待提高。

**改进措施与目标：**加强教育教学改革，将竞赛内容融入到日常教学，让大赛训练常态化；通过到优势项目学校学习、交流，参加专项技能提升培训等途径，提高指导教师的能力和水平；注重梯队建设，建立技能大赛长效机制，制定短期、长期、远期大赛目标和训练方案，对照方

案改进措施、落实行动；聘请大赛专家、省一等奖获奖教师和选手指导，提升训练的针对性；加大对技能大赛的资金和政策支持力度，加大实训基地建设力度，提高学生技能大赛训练成效，力争在省职业院校技能大赛（高职组）中取得突破。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。  
字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

#### 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	因学校开设五年制高职专业数量不多，无省级现代化专业群（高职）或省五年制高职高水平专业群或江苏联合职业技术学院五年制高职高水平专业群。
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	B	近两年有五年高职学生参加省中职组技能大赛获得二等奖2项，暂未取得教育部门组织的技能大赛高职组二等奖以上奖项。
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	600.7
2	全日制学历教育在校生数（人）	5884
3	五年制高职在校生数（人）	773
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	68.06
5	学校建筑面积（平方米）	167411
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	28.45
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	27202
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	7.07
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6710.42
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2181.65
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.82
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	254.82
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.22
14	当年生均财政经费（万元）	1.66
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.12
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	123
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0 （4个中职现代化专业群）
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	0 （2个院级现代学徒制试点专业）
20	当年五年制高职计划招生数（人）	400
21	当年五年制高职实际录取数（人）	389
22	当年五年制高职实际报到数（人）	389
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	97.25
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	20
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100
27	学校教职工数（人）	449
28	五年制高职专任教师数（人）	56
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.80:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	25
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.64%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	26

33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	46.43
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	31
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	23
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	74.19
37	五年制高职兼职教师人数（人）	15
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	21.13
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	12
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	80
41	五年制高职思政教师人数（人）	3
42	五年制高职思政教师师生比	1:257.67
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	4
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	0
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	64
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	12
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	76.56
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	100
50	当年学校社会培训人次（人）	16065

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

## 六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

## 七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：