

江苏联合职业技术学院赣榆中专办学点五年制
高等职业教育专业实施性人才培养方案
(2023 级)

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

制订日期： 2023 年 9 月

目 录

| | |
|---|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、基本修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标 | 1 |
| 六、培养规格 | 2 |
| (一) 素质 | 2 |
| (二) 知识 | 2 |
| (三) 能力 | 3 |
| 七、课程设置 | 3 |
| (一) 公共基础课程 | 3 |
| (二) 专业课程 | 4 |
| 八、教学进程及学时安排 | 10 |
| (一) 教学时间表 | 10 |
| (二) 专业教学进程安排表 | 10 |
| (三) 学时安排表 | 10 |
| 九、教学基本条件 | 10 |
| (一) 师资队伍 | 10 |
| (二) 教学设施 | 12 |
| (三) 教学资源 | 14 |
| 十、质量保障 | 15 |
| 十一、毕业要求 | 16 |
| 十二、其他事项 | 16 |
| (一) 编制依据 | 16 |
| (二) 执行说明 | 17 |
| (三) 研制团队 | 18 |
| 附件 1: 五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安 排表 (2023 级) | 19 |

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

| | |
|--------------|---|
| 所属专业大类（代码） | 医药卫生大类(52) |
| 所属专业类（代码） | 健康管理与促进类(5208) |
| 对应行业（代码） | 居民服务业（80） 家庭服务（801） 托儿所服务（802） 教育（83） 学前教育（831） 社会工作（85） |
| 主要职业类别（代码） | 保育师(4-10-01-03) 健康照护师（4-14-01-03） 幼儿园教师（2-08-03-00） 家政服务员（4-10-01-06） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 早教教师、育婴员、保育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等 |
| 职业类证书 | 1. 国家职业资格证书： 幼儿园教师资格证书 2. 能力水平测试类证书： 普通话证（二级甲等以上） 3. 职业技能等级证书： 幼儿照护等级证书（湖南金职伟业母婴护理有限公司，初级）、育婴师（连云港市赣榆区技工学校，高级工）、保育师（连云港市赣榆区技工学校，高级工） |

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向托育机构及相关服务行业的早教教师、育婴员、保育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等岗位群；能够从事托育机构、

托幼一体幼儿园及其相关社会服务机构的教师与管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，总体上达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事执业活动相关的政策、法律、行业规定，掌握婴幼儿保健护理、发展评估、教育支持、家园共育、机构管理等相关知识与技能；

3. 具有较强的安全意识、发展意识、集体意识和团队合作意识；

4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本身体运动知识和啦啦操、健美操、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成绘画、手工、书法等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 了解信息技术基础知识，掌握一定的专业信息技术；

3. 了解婴幼儿服务行业的普惠性发展趋势和规范化管理要求；
4. 掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，婴幼儿保健与护理、婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识；
5. 掌握观察、分析、记录、指导婴幼儿开展各项活动的专业知识；
6. 掌握婴幼儿服务行业相关岗位所需的婴幼儿回应性照料、伤害预防与处理、游戏指导、行为观察与分析评估、家园共育和托育机构管理等专业知识。
7. 掌握婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等主题活动的设计与指导，婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的设计与指导。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，基本掌握婴幼儿服务和管理领域的数字化技能；
3. 具有良好职业道德、职业行为，能够适应社会发展和职业岗位变化；
4. 具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力，能够科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节服务工作的能力；
5. 具有支持婴幼儿早期学习与发展的观念，能够与家长、同事有效沟通，共同支持与引导婴幼儿发展；
6. 具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的能力；具有较强的沟通合作能力，能够协作开展家园社合作共育活动。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特

色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、生物、中华优秀传统文化等必修课程；根据赣榆区山海文化、永立潮头的赶海精神文化特色、本校优势特色开设劳动教育、书法、啦啦操、创新与创业教育、大学英语专本衔接等任选课程。

（二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括音乐（乐理与视唱、琴法等）、美工、舞蹈、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、学前教育学、婴幼儿学习与发展等必修课程。

表 1：专业平台课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称(学时) | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|----------------|--|--|
| 1 | 音乐 (297 学时) | 基础乐理；视唱练耳；琴法(包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱，第 7 学期起开设婴幼儿歌曲即兴弹唱)；声乐；音乐欣赏等 | 通过演示诠释音乐相关概念与原理；掌握基础乐理，视唱练耳，琴法（包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱），声乐，音乐欣赏等相关能力；掌握必要的乐理和基础和声，提高读谱，唱谱的能力；熟练运用和声织体等知识，创设典型工作情境，为三升三降内婴幼儿歌曲编配即兴伴奏，并能边弹边唱；培养学生感知美、传承美的素养 |
| 2 | 美工 (264 学时) | 简笔画和儿童趣味画技巧；泥工、布工、纸工等制作工艺；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等 | 通过演示诠释美工相关概念与原理；开展婴幼儿美术活动所需的基本技能；创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育育人能力；让学生形成正确的审美观点，健康的审美情趣 |
| 3 | 舞蹈 (264 学时) | 舞蹈的基本动作，基本技能和民族民间舞的基本风格及动作素材；婴幼儿舞蹈的特点，典型动作，舞蹈的表现力等 | 通过演示诠释舞蹈相关概念与原理；提高舞蹈动作的节奏感；发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；初步掌握自学，记录和创编儿童舞素材的方法；创设典型工作情境，初步掌握婴幼儿歌舞教学 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | | 法,能设计、组织指导婴幼儿舞蹈活动;培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神 |
| 4 | 婴幼儿卫生与保健 (34学时) | 人体的基本概况;婴幼儿生长发育规律、特点和影响因素;婴幼儿生活制度及保健制度;婴幼儿营养、膳食、安全教育、传染病防治、心理问题干预等相关问题等 | 借助情境案例诠释婴幼儿卫生与保健的基本理论知识;掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健基本原理;结合具体工作任务和典型案例,获得婴幼儿卫生保健的实践技能,加强对未来职业的适应能力,增强学生爱岗敬业的热情 |
| 5 | 托育服务政策法规与职业伦理 (34学时) | 婴幼儿托育服务发展概述;婴幼儿托育服务相关政策;托育机构的法律要求;托育机构从业人员的法律要求;婴幼儿权利保护;婴幼儿托育伦理概述;婴幼儿托育伦理观;婴幼儿托育伦理基本要求和内容等 | 借助情境案例诠释婴幼儿托育服务发展的历程、现状、前景;充分认识理解婴幼儿托育服务相关政策、法律;创设典型工作情境,能自觉进行婴幼儿权利保护;掌握婴幼儿托育伦理的要求和内容,树立科学的婴幼儿托育伦理观;通过强化自身素质,不断提高托育服务意识的社会责任感 |
| 6 | 婴幼儿心理发展 (66学时) | 婴幼儿心理发展的年龄特征;婴幼儿注意、感知觉、记忆等认知能力的发展;婴幼儿情感发展和个性形态;婴幼儿人际关系和社会行为的发展等 | 借助情境案例诠释普通心理学的基本概念与原理;掌握婴幼儿心理发展特点及规律;创设典型工作情境,形成动手、科研以及观察实验技能,善于发现婴幼儿心理发展问题,维护其心理健康;尊重幼儿的身心发展规律,爱护幼儿、呵护幼儿 |
| 7 | 学前教育学 (66学时) | 学前教育学的概念、意义和产生和发展;我国托幼园所教育的目标、任务和原则;教师和幼儿;托幼园所课程、环境、教学活动和日常生活等 | 借助情境案例诠释学前教育学的基本概念和理论;掌握基本知识;初步形成科学的儿童观、教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观;创设典型工作情境,在情境中分析各种教育现象和教育问题,能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价;能够良好的自我评价,不断的肯定自己,在理论学习基础上形成正确的教育观、人生观、价值观 |
| 8 | 婴幼儿学习与发展 (132学时) | 婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等主题活动的设计与指导,婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的设计与指导等 | 创设典型工作情境,在情境中掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五个方向活动的组织和管理;借助情境案例结合相关的理论知识,能够判断和分析出活动案例中所使用的方法;能够进行简单的综合活动片断设计,并尝试进行课堂试讲;合理设计课程,培养学生爱岗敬业的精神 |

2. 专业核心课程

结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求,注重理论与实践一体化教学,不断提升学生专业能力,培养学生职业素养,本专

业开设了：婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理实务等必修课程。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 (学时) | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------------------|---|--|
| 1 | 婴幼儿回应性照料 (32 学时) | 婴幼儿盥洗照料；如厕照料；饮水照料；进餐照料；睡眠照料；游戏照料等 | 借助情境案例诠释回应性照料的理念、原则、积极回应的技巧，熟悉婴幼儿习惯养成规律，掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能；创设典型工作情境，在情境中能在科学评估托育机构生活环境的基础上实施婴幼儿一日生活环节的安全照护，与婴幼儿适宜互动，引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯；培养良好的亲子关系，促进和谐社会教育环境 |
| 2 | 婴幼儿伤害预防与处理 (34 学时) | 安全常识；几种常见的婴幼儿损伤预防与处理；动物伤害预防与处理；异物入体预防与处理；呼吸与心跳骤停预防与处理；急性中毒预防与处理；惊厥预防与处理；晕厥、中暑预防与处理等 | 借助情境案例掌握常见的婴幼儿意外伤害的处理办法和预防措施；创设典型工作情境，在情境中熟悉常见的婴幼儿意外伤害护理技能，能科学有效的安排婴幼儿活动，保证婴幼儿的安全；能在一日生活中，运用各种途径，引导婴幼儿习得自我保护的能力；培养有爱心、有责任心的好少年 |
| 3 | 婴幼儿游戏活动实施 (34 学时) | 婴幼儿游戏的概念及基本特征；各类游戏的特点与主要功能；游戏活动的设计和策略等 | 借助情境案例诠释婴幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能；系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法；结合具体的工作场景开展与婴幼儿游戏相关的教育技能训练；形成设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力；结合幼儿的年龄特点，尊重幼儿，设计合理的游戏实施活动 |
| 4 | 婴幼儿家园共育 (34 学时) | 婴幼儿家园共育的组织与实施；家园沟通的技巧；育儿的支持策略；家园共育的社区教育支持等 | 借助情境案例诠释婴幼儿家庭教育的相关概念与原理；结合典型案例分析家庭教育实践中的问题；创设工作情境，运用相关知识分析问题，初步具有解决婴幼儿家庭教育问题的能力；培养学生的社会主义集体荣誉感 |
| 5 | 婴幼儿行为观察与记录 (66 学时) | 观察与记录婴幼儿的方法，包括叙事法、日记法、轶事记录法、实况详录法；并借助方法分析婴幼儿大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况等 | 借助情境案例诠释婴幼儿行为观察与记录的各种方法，初步形成观察婴幼儿的兴趣与意识；结合典型案例开展婴幼儿行为观察与记录训练，体验托幼园所教育教学生活并学以致用；引导学生学会做一名细心、爱心的青年一代 |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| 6 | 托育机构管理实务 (32学时) | 托育机构的保育、健康、安全管理；托育机构队伍建设与管理；家园共同体建设等 | 借助情境案例诠释托育机构管理的相关理论概念与理论；创设典型工作情境，在情境中学会解决托育机构中保育、健康、安全等问题；结合典型案例初步形成建设托育机构队伍的能力，以及与家长沟通的能力；培养学生解决问题的能力 |
|---|--------------------|--------------------------------------|---|

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接婴幼儿托育行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任选课程。其中，专业拓展必修课程开设婴幼儿感觉统合训练、普通话基础、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与膳食管理、儿童文学、现代教育技术等课程。根据连云港赣榆地区经济特色以及本校优势特色，专业拓展任选课程开设教师口语、婴幼儿教育活动设计与实践、啦啦操、保教知识与能力、经典儿童影视赏析、环境创设等课程。

表 3：专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 (学时) | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|---------------------|--|---|
| 1 | 婴幼儿感觉统合训练 (32学时) | 掌握感觉统合概念；感觉统合失调的主要活动；感觉统合的发展及成因；感统训练方法；感统训练原则 | 掌握感觉统合的感念及失调的表现；能够指导婴幼儿进行感觉统合能力训练；学会使用量表评估婴幼儿的感觉统合能力；学会制定感觉统合训练计划表，尊重幼儿、肯定幼儿，培养职业认同感 |
| 2 | 普通话基础 (32学时) | 普通话水平测试的内容及有关规定普通话语音基本知识；普通话声、韵、调、音变的发音要领；普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际训练 | 了解学习普通话提高对普通话的认识，明白自身普通话考证的目标，增强普通话测试的信心；了解声母、韵母的分类，掌握声母的发音掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法；掌握说话的组织及相关技巧；围绕话题，快速构思；用词恰当，语句流畅；通过课程教学，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策，教育学生热爱祖国语言，热爱自己的祖国 |

| 序号 | 课程名称 (学时) | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------------------|---|---|
| 3 | 婴幼儿常见病识别与预防 (32学时) | 儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素；学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点，及常见疾病的预防；常见症状的识别和初步处理；常见传染病的发现、隔离和消毒知识；心肺复苏、海氏手法等急救措施；高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理 | 了解学龄前儿童的生理特点和常见疾病特点，帮助学生更好做好班级卫生防御工作；学会意外伤害和传染病的防治；掌握婴幼儿常见疾病急救措施；初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念，具备发现幼儿健康状况异常的初步能力，为今后在幼儿园工作时做好准备 |
| 4 | 婴幼儿营养与膳食管理 (66学时) | 婴幼儿营养与膳食管理的基本理论、基本方法和基本操作技能；婴幼儿营养与膳食管理基本原理；婴幼儿营养与膳食的科学知识；婴幼儿营养与喂哺的相关技能操作；婴幼儿食谱的制作 | 学习学前儿童生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育相关工作相关的职业能力，通过对营养学知识的学习，让学生综合运用所学营养学知识和幼儿教育专业知识，培养其实际营养指导能力和技能操作能力。 |
| 5 | 儿童文学 (32) | 儿童文学基本原理；儿童文学本体特征的认识；创编儿童故事 | 通过课程实施培养学生基本的文学修养和人文情怀，使学生具备基本的儿童文学作品听、赏、读、演、编的能力，具备基本的道德素养和职业素养，初步具备和形成岗位资格和能力。 |
| 6 | 现代教育技术 (56学时) | 教育技术的基本概念与基本理论；常见教学媒体设备特性及应用；计算机多媒体教学系统的特性和应用，了解交互媒体，微格教学实验室的特性及应用；教学设计的基本概念、基本原理，教学设计的基本方法；现代教育技术设施运用于教育教学改革 | 通过现代教育教学基本理论、教学媒体基本原理的同时，根据学生专业领域的特点，选择和组织不同侧重面的教学内容，解决相关领域中教育技术应用的重点和难点问题，在进行理论教学的同时加强实践环节的教学与训练，培养学生具备理论与实践相结合的复合型能力和素养。 |

4. 技能实训课程

结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中不断提升学生专业技能、职业能力和劳动品质，开设了音乐技能实训、舞蹈技能实训、婴幼儿照护技能实训、婴幼儿教育活动技能实训、美工技能实训等课程。

表 4：技能实训课程主要教学内容与教学要求

| 序号 | 课程名称（学时） | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|--------------------------|---|---|
| 1 | 音乐技能实训 (1周/30学时) | 模拟婴幼儿音乐课堂教学；模拟婴幼儿音乐游戏活动组织；婴幼儿音乐节目编排；模拟早教托育音乐律动等 | 对接真实职业场景或工作情境、在校内外组织开展实训；能围绕具体情境任务简要设计音乐的教学与活动；能根据婴幼儿的生理、心理发展特点，利用所学的声乐、钢琴、乐理等知识与技能展开音乐育人任务；能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质，树立热爱儿童的专业思想 |
| 2 | 舞蹈技能实训 (1周/30学时) | 加强身体素质，培养舞感；结合民族舞组合，创编儿童民族舞组合等 | 发展身体的协调性、灵活性、柔韧性，不断提高舞蹈感觉；利用学习到的民族舞风格动作元素，并结合自学能力，创编简单的符合儿童特点的婴幼儿民族舞组合；培养不怕吃苦，坚持不懈的意志品质以及勇于突破的创新精神 |
| 3 | 婴幼儿照护技能实训 (1周/30学时) | 婴幼儿日常生活的安全防护；婴幼儿生活照护；婴幼儿日常保健；婴幼儿早期发展活动设计等 | 对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；熟悉婴幼儿生活与安全照护工作的基本要求和途径，能结合典型的工作任务开展婴幼儿生活照护；能对婴幼儿常见病、突发意外事故等进行预防与应急处理；能科学实施婴幼儿早期发展活动；能在实训中形成正确的儿童观、教师观、教育观 |
| 4 | 婴幼儿教育活动技能实训 (2周/60学时) | 婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动设计；婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动实施等 | 对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能够运用相关理论正确分析婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的常见问题；熟悉婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的设计方法和实施途径；树立热爱儿童的专业思想；能在实训中培养自身创新思维能力 |
| 5 | 美工技能实训 (1周/30学时) | 模拟主题环境创设，包括简笔画与儿童画、泥工、布工、纸工等美工基本技能结合实训；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等 | 对接真实职业场景或工作情景，在校内外组织开展实训；能通过演示诠释美工相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需要的基本技能；能创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力；能在实训中培养细致严谨、认真负责的劳动品质，树立热爱儿童的专业思想 |

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表

表 5: 教学时间表 (按周分配)

| 学期 | 学期周数 | 理论与实践教学 | | 集中实践教学课程和环节 | | 机动周 |
|----|------|---------|------|------------------------------|----|-----|
| | | 授课周数 | 考试周数 | 实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等 | 周数 | |
| 一 | 20 | 17 | 1 | 军事理论与训练(开学前) | 1 | 0 |
| | | | | 专业认识与入学教育 | 1 | |
| 二 | 20 | 16 | 1 | 音乐技能实训 | 1 | 1 |
| | | | | 托幼儿园所保教工作见习 | 1 | |
| 三 | 20 | 17 | 1 | 舞蹈技能实训 | 1 | 1 |
| 四 | 20 | 16 | 1 | 保育实习 | 2 | 1 |
| 五 | 20 | 17 | 1 | 婴幼儿照护技能实训 | 1 | 1 |
| 六 | 20 | 16 | 1 | 婴幼儿教育活动技能实训 | 2 | 1 |
| 七 | 20 | 17 | 1 | 美工技能实训 | 1 | 1 |
| 八 | 20 | 16 | 1 | 教育实习 | 2 | 1 |
| 九 | 20 | 14 | 1 | 毕业设计(论文) | 4 | 1 |
| 十 | 20 | 0 | 0 | 岗位实习 | 18 | 2 |
| 合计 | 200 | 146 | 9 | | 35 | 10 |

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

表 6: 学时安排表

| 序号 | 课程类别 | 学时 | 占比 |
|-----------|----------|------|-------|
| 1 | 公共基础课程 | 1878 | 37.8% |
| 2 | 专业课程 | 2219 | 44.7% |
| 3 | 集中实践教学环节 | 870 | 17.5% |
| 总学时 | | 4967 | / |
| 其中: 任选课程 | | 573 | 11.5% |
| 其中: 实践性教学 | | 2768 | 55.7% |

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业专任教师 10 人, 目前在校学生数 228 人, 师生比约 1:23; “双师型”教师 10 人, 占比 100%; 高级职称教师

3人，占比30%；研究生学历教师6人，占比60%；企业兼职教师4人，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理。同时选聘企业高级技术人员担任产业教授，积极组建校企合作、专兼结合的教师团队。

| 序号 | 姓名 | 出生日期 | 学位 | 所学专业 | 职称 | 双师型 | 职业资格证书 |
|----|-----|--------|----|-------|------|-----|-------------------|
| 1 | 李春玲 | 198202 | 硕士 | 护理学 | 高级讲师 | 是 | 主管护师 育婴员高级工 |
| 2 | 张兰兰 | 198308 | 硕士 | 美术学 | 讲师 | 是 | 装饰美工高级工 |
| 3 | 王蕾 | 198511 | 硕士 | 美术学 | 讲师 | 是 | 装饰美工高级工 育婴员高级工 |
| 4 | 顾晓鹏 | 198504 | 硕士 | 音乐学 | 讲师 | 是 | 婴幼儿发展引导员高级工 |
| 5 | 于梦洋 | 199706 | 硕士 | 学前教育 | 助理讲师 | 是 | 婴幼儿发展引导员高级工 |
| 6 | 张云蔚 | 199703 | 硕士 | 学前教育 | 未定级 | 是 | 育婴员高级工 |
| 7 | 秦广玲 | 198112 | 学士 | 汉语言文学 | 高级讲师 | 是 | 育婴师高级工 |
| 8 | 杨方 | 197410 | 学士 | 美术学 | 高级讲师 | 是 | 装饰美工高级工 |
| 9 | 张娟 | 198106 | 学士 | 护理学 | 讲师 | 是 | 主管护师 育婴员高级工 |
| 10 | 王雪梅 | 198611 | 学士 | 护理学 | 讲师 | 是 | 主管护师 育婴员高级工 |

2. 专任教师

专任教师团队成员具有坚定的理想信念、良好的道德情操、扎实的学识；都取得了相应的教师职业资格证和专业有关的职业资格证书，具有扎实的婴幼儿托育服务与管理专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；熟练运用信息技术开展混合式教学等教法改革；紧跟新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人李春玲，硕士，具有高级讲师职称，获得主管护师、高级育婴师等职业资格证书。2005年毕业于徐州医学院护理学系。毕业以来，一直从事幼儿保育教育相关专业的教学，先后在江苏省职业院校教学能力大赛获二、三等奖，连云港市职业学校信息化教学大赛获一等奖，

连云港市护理技能大赛三等奖，在本专业领域具有一定的影响力。同时积极开展教科研工作，主持多项连云港市级规划课题并结题。省级期刊发表 10 多篇论文。先后获得“市 311”骨干教师”、“区师德先进个人”、“校名师工作室”等荣誉称号。在工作中广泛联系行业企业，充分了解行业企业对本专业人才的需求实际，较好地把握国内外行业、专业发展。

4. 兼职教师

兼职教师 4 人，主要从托育机构及园所聘请具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的教师担任产业教授及兼职教师。她们具有较强的教学创新能力、教材开发能力、教育教学能力和教学设计能力，从专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划等方面进行指导。

表 7：兼职教师教学团队整体情况一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 单位 | 职务 |
|----|-----|----|----|-----------------|------|
| 1 | 李海燕 | 女 | 本科 | 连云港海润艺术培训有限公司 | 负责人 |
| 2 | 孙丽 | 女 | 本科 | 连云港市赣榆区经济开发区幼儿园 | 园长 |
| 3 | 范薇 | 女 | 本科 | 连云港赣榆区红旗幼儿园 | 园长 |
| 4 | 杨海祥 | 男 | 本科 | 连云港赣榆区妇幼保健院 | 儿科主任 |

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

我校全部配备多媒体智慧教室（多功能一体机），多媒体计算机、投影设备、音响设备齐全，WiFi 全覆盖，并具有网络安全防护措施。实训场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，始终保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

我校深入落实校企合作，校内外实训场所满足实验、实训教学需求，满足了开展婴幼儿卫生与保健实训、音乐舞蹈美工课程和技能实训、婴

幼儿行为观察与记录实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿教育活动设计与实践实习、婴幼儿照护技能实训实习、婴幼儿教育活动技能实训实习、保教实习等活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。开发利用虚拟仿软件开展真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表 8：校内外实训场所基本情况

| 序号 | 校内外实训场所 | 主要功能 | 主要设施设备配置建议 |
|----|------------|--|--|
| 1 | 婴幼儿保健实训室 | 用于婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料等课程的实训教学 | 婴幼儿生活照料实训器材、婴幼儿日常保健实训器材、婴幼儿安全防护实训器材、婴幼儿生活模拟实训器材等 |
| 2 | 琴房 | 用于琴法等课程的实训教学 | 电子钢琴若干，每个琴房配置一个摄像头等监控设备 |
| 3 | 舞蹈房 | 用于舞蹈等课程的实训教学 | 多媒体一体机、音响、无线话筒等 |
| 4 | 音乐教室 | 用于乐理与视唱等课程的实训教学 | 钢琴、电子钢琴、多媒体教学设备等 |
| 5 | 美工技能实训室 | 用于美工等课程的实训教学 | 各类美工材料，学生作品展示架等 |
| 6 | 婴幼儿行为观察实训室 | 用于婴幼儿行为观察与记录等课程的实训教学 | 学生桌椅、单向玻璃、多媒体设备、观察教具、儿童观察系统等 |
| 7 | 婴幼儿活动模拟实训室 | 用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿学习与发展等课程的实训教学 | 游戏教玩具、区域活动教玩具、玩具柜等教学设施 |
| 8 | 连云港抚育安幼儿园 | 用于托育机构管理实务等课程的实训教学；用于婴幼儿教育活动技能实训、保育实习、婴幼儿照护技能实训、教育实习等课程的实习教学 | 婴幼儿教学常规设施、专业机构指导老师，校内指导老师等 |

3. 实习场所

具有稳定的校外实习基地 10 个。能够提供婴幼儿托育服务与管理专业相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 9：校外实训场所基本情况

| 序号 | 企业名称 | 地址 | 联系人 | 合作方式 | 主要岗位 |
|----|-------------|---------------------|-----|--------|------|
| 1 | 赣榆区抚育安幼儿园 | 连云港市赣榆区青口镇跃进路 | 仇红 | 教师实践基地 | 实习教师 |
| 2 | 赣榆区东方爱婴 | 江苏省连云港市赣榆区怀仁路 | 莫秀荣 | 岗位实习 | 保育员 |
| 3 | 赣榆区富山儿童之家 | 连云港市赣榆区鸥翔路 | 李习 | 岗位实习 | 保育员 |
| 4 | 赣榆区镇海路实验幼儿园 | 连云港赣榆区黄海东路6号 | 张慧 | 教师实践基地 | 实习教师 |
| 5 | 赣榆区悦宝贝托育中心 | 连云港市赣榆区青口镇华中路 | 刘晨晨 | 岗位实习 | 保育员 |
| 6 | 赣榆区迈迪森托育中心 | 连云港市赣榆区青口镇黄海路 | 李健 | 岗位实习 | 保育员 |
| 7 | 赣榆区开发区幼儿园 | 连云港市赣榆区怀仁路 | 孙丽 | 岗位实习 | 保育员 |
| 8 | 赣榆区庆港幼儿园 | 连云港市赣榆区青口镇镇海路 | 陈阳 | 教师实践基地 | 实习教师 |
| 9 | 赣榆区文津幼儿园 | 连云港市赣榆区华中北路金海剑桥星城东门 | 赵瑜 | 岗位实习 | 保育员 |
| 10 | 赣榆区奇俊教育中心 | 连云港市赣榆区青口镇文化路 | 徐维云 | 岗位实习 | 保育员 |

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《赣榆中专办学点教材选用与管理办法》、《赣榆中专办学点教材建设与管理办法》等内部管理制度，通过教研组—系部—教学工作处—学校层层检查、审核、审批，杜绝不合适的教材进入课堂。学校经规范程序，通过学院教材管理系统择优选定院本教材或国规、省规及推荐教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿家园共育知识、托育机构管理实务手册、婴幼儿营养与膳食食谱等；最新前沿的托育机构的案例手册。及时配置新理念、新教法、新技术、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校建有超星平台数字资源库，本专业数字教学资源建设，配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、满足学前教育学、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理等学科教学。采用虚拟仿真软件满足婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料等学科的专业要求，对接岗证赛的具体需求，使用便捷、动态更新、能满足教学开展。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设与发展规划》，加强专业调研及专业论证，建立动态调整长效发展机制，制订并滚动修订本专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程标准编制指导意见（试行）》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《教学质量监控制度》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学工作检查制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 作为学院的办学单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动管理办法》，建立集中教研制度，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价发展规划》、《学生综合素质评价实施方案》等制度要求，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立学校毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。

2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩考核合格。

3. 取得幼儿照护等级证书（初级）、育婴师（高级工）、保育师（高级工）技能等级证书或相对应的基本学分。

4. 具备普通高校计算机一级同等水平及以上的通用能力。

5. 在规定年限内，修满 271 学分，达到专业培养目标和培养规格要求，综合素质测评成绩为及格及以上。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

3. 《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业简介》；

4. 《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》；

5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；

6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业指导性人才培养方案（2023版）》。

7. 江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函【2023】34号）》

（二）执行说明

1. 学时安排与学分。规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，即第1—9学期同时进行理论教学和实践教学，第10学期安排岗位实习。每学年教学时间40周。入学教育和军训安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按16—18学时计1学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）、岗位实习等，1周计30个学时、1个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛并获奖的，按照获奖级别和奖项，给与相应学分奖励。

3. 思想政治理论课程和历史课程，因集中实践周导致学时不足的部分，选用带学生到当地课程思政教育基地沉浸式学习、开展讲座或组织学生参观爱国主义教育基地等形式补足学时。

4. 学校坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想教育资源。定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。

5. 学校注意加强和改进美育工作，以书法、美术、音乐课程为主体开展美育教育，艺术教育必修内容为4个学分，并充分利用第二课堂积极开展艺术实践活动。

6. 学校根据教育部要求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，同时，在其他课程中渗透开展劳动教育，在课外、校外活动中周期性安排劳动实践，学校每周四下午第七、八节课为固定劳动课。

7. 专任教师队伍依据省专业指导性人才培养方案和课程教学要求，制定毕业设计（论文）课题范围和指导要求，建立指导老师团队，严格

加强学术道德规范。

(三) 研制团队

| 序号 | 姓名 | 单位名称 | 职称/职务 | 承担角色 |
|----|-----|------------|--------------|-------|
| 1 | 李春玲 | 赣榆中专办学点 | 高级讲师/教师 | 专业带头人 |
| 2 | 柳田 | 赣榆中专办学点 | 讲师/学前教育系副主任 | 执笔人 |
| 3 | 徐维华 | 赣榆中专办学点 | 高级讲师/学前教育系主任 | 审核人 |
| 4 | 董威辰 | 盐城工业职业技术学院 | 副教授/专业办主任 | 高校专家 |
| 5 | 刘娟 | 连云港高等师范学院 | 副教授/学前教育学院院长 | 高校专家 |
| 6 | 刘剑钊 | 江海学院 | 副教授/教科室主任 | 高校专家 |
| 7 | 王维邦 | 赣榆区妇幼保健医院 | 院长 | 企业专家 |
| 8 | 陈阳 | 赣榆庆港幼儿园 | 高级讲师/园长 | 企业专家 |
| 8 | 王雪梅 | 赣榆中专办学点 | 讲师/教学处副主任 | 成员 |
| 10 | 于梦洋 | 赣榆中专办学点 | 助理讲师/教师 | 成员 |
| 11 | 张云蔚 | 赣榆中专办学点 | 教师 | 成员 |

附件：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

附件：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

| 类别 | 属性 | 序号 | 课程名称 | 学时及学分 | | | 每周教学时数安排 | | | | | | | | | | 考核方式 | | | |
|------------|--------|--------------|----------------------|-----------------------------|--------|-----|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|------|----|---|---|
| | | | | 学时 | 实践教学学时 | 学分 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | 考试 | 考查 | | |
| | | | | | | | 17+1周 | 16+2周 | 17+1周 | 16+2周 | 17+1周 | 16+2周 | 17+1周 | 16+2周 | 14+4周 | 18周 | | | | |
| 公共基础课程 | 必修课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | √ | | |
| | | 2 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | √ | |
| | | 3 | 哲学与人生 | 36 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | √ | |
| | | 4 | 职业道德与法治 | 36 | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | √ | |
| | | 5 | 思想道德与法治 | 51 | 18 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | | √ | |
| | | 6 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 34 | 0 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | √ | |
| | | 7 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 0 | 3 | | | | | | | | | 3 | | | | √ | |
| | | 8 | 形势与政策 | 24 | 0 | 1 | | | | | | | 总8 | 总8 | 总8 | | | | √ | |
| | 9 | 语文 | 298 | 60 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | √ | | |
| | 10 | 数学 | 264 | 60 | 16 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | √ | | |
| | 11 | 英语 | 264 | 60 | 16 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | √ | | |
| | 12 | 信息技术 | 132 | 68 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | √ | | |
| | 13 | 体育与健康 | 292 | 260 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | √ | | |
| | 14 | 历史 | 72 | 36 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | √ | | |
| | 15 | 生物 | 66 | 12 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | √ | |
| | 16 | 中华优秀传统文化 | 16 | 0 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | √ | |
| | 17 | 劳动教育 | 17 | 10 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | √ | |
| | 18 | 书法/绘画 | 66 | 40 | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | √ | |
| | 19 | 创新与创业教育/艺术鉴赏 | 28 | 16 | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | | √ | |
| | 20 | 大学英语/古诗词欣赏 | 28 | 0 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | √ | |
| | 21 | 插花艺术/茶艺 | 34 | 28 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | √ | |
| 公共基础课程小计 | | | | 1878 | 680 | 111 | 20 | 20 | 14 | 12 | 14 | 10 | 8 | 8 | 6 | 0 | | | | |
| 专业课程 | 专业平台课程 | 必修课程 | 1 | 音乐（乐理与视唱、琴法等） | 297 | 149 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ | |
| | | | 2 | 美工 | 264 | 132 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | | 3 | 舞蹈 | 264 | 132 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | | 4 | 婴幼儿卫生与保健 | 34 | 17 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | √ |
| | | | 5 | 托育服务政策法规与职业伦理 | 34 | 17 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | √ |
| | | | 6 | 婴幼儿心理发展 | 66 | 33 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | √ |
| | | | 7 | 学前教育学 | 66 | 33 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | √ |
| | | | 8 | 婴幼儿学习与发展 | 132 | 66 | 8 | | | | | 4 | 4 | | | | | | | √ |
| | 专业核心课程 | 必修课程 | 9 | 婴幼儿回应性照料 | 32 | 16 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | √ |
| | | | 10 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 34 | 17 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | √ |
| | | | 11 | 婴幼儿游戏活动实施 | 34 | 17 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | √ |
| | | | 12 | 婴幼儿家园共育 | 34 | 17 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | √ |
| | | | 13 | 婴幼儿行为观察与记录 | 66 | 33 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | | 14 | 托育机构管理实务 | 32 | 16 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | √ |
| | 专业拓展课程 | 必修课程 | 15 | 感统训练 | 32 | 12 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | √ |
| | | | 16 | 普通话基础 | 32 | 17 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | √ |
| | | | 17 | 婴幼儿常见病与预防 | 32 | 16 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | √ |
| | | | 18 | 婴幼儿营养与膳食管理 | 66 | 33 | 4 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | √ |
| | | | 19 | 儿童文学 | 32 | 16 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | √ |
| | | | 20 | 现代教育技术 | 56 | 56 | 4 | | | | | | | | | | 4 | | | √ |
| | | 任选课程 | 21 | 婴幼儿教育活动设计与实践/0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | 56 | 36 | 4 | | | | | | | | | | 4 | | | √ |
| | | | 22 | 啦啦操/健美操 | 66 | 56 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | | 23 | 1+X 幼儿照护 | 66 | 35 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | | 24 | 保教知识与能力/综合素质 | 68 | 0 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | √ |
| | | | 25 | 教师口语/沟通训练 | 32 | 16 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | √ |
| | | | 26 | 经典儿童影视赏析/美术欣赏 | 28 | 0 | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | √ |
| | 技能实训课 | 必修课程 | 27 | 环境创设/摄影与欣赏 | 56 | 46 | 4 | | | | | | | | | 4 | | | | √ |
| | | | 28 | 学前教育研究方法/儿童行为测量 | 28 | 4 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | √ |
| | | | 29 | 音乐技能实训 | 30 | 30 | 1 | | 1周 | | | | | | | | | | | √ |
| | | | 30 | 舞蹈技能实训 | 30 | 30 | 1 | | | 1周 | | | | | | | | | | √ |
| | | | 31 | 婴幼儿照护技能实训 | 30 | 30 | 1 | | | | | 1周 | | | | | | | | √ |
| | 32 | 婴幼儿教育活动技能实训 | 60 | 60 | 2 | | | | | | | 2周 | | | | | | | √ | |
| | 33 | 美工技能实训 | 30 | 30 | 1 | | | | | | | | 1周 | | | | | | √ | |
| 专业课程小计 | | | | 2219 | 1218 | 131 | 9 | 9 | 14 | 16 | 14 | 16 | 18 | 14 | 16 | | | | | |
| 集中实践教学环节 | | 1 | 军事理论与训练（开学前开设） | 30 | 30 | 1 | 1周 | | | | | | | | | | | | √ | |
| | | 2 | 专业认识与入学教育 | 30 | 30 | 1 | 1周 | | | | | | | | | | | | √ | |
| | | 3 | 托幼园所保教工作见习 | 30 | 30 | 1 | | 1周 | | | | | | | | | | | √ | |
| | | 4 | 保育实习 | 60 | 60 | 2 | | | | 2周 | | | | | | | | | √ | |
| | | 5 | 教育实习 | 60 | 60 | 2 | | | | | | | | 2周 | | | | | √ | |
| | | 6 | 毕业设计(论文) | 120 | 120 | 4 | | | | | | | | | | 4周 | | | | √ |
| | | 7 | 岗位实习 | 540 | 540 | 18 | | | | | | | | | | | 18周 | | | √ |
| 集中实践教学环节小计 | | | | 870 | 870 | 29 | 2周 | 2周 | 1周 | 2周 | 1周 | 2周 | 1周 | 2周 | 4周 | 18周 | | | | |
| 合计 | | | | 4967 | 2768 | 271 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 | 26 | 26 | 22 | 22 | 18周 | | | | |